

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора гимназии
_____ Н.В. Павлова
Приказ № 215 от 29.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мир шахмат»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовая

Разработчик программы:
Педагог дополнительного
образования
Кашицин Александр Николаевич

г. Ульяновск

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Режим занятий	9
1.2 Цели и задачи.....	10
1.3 Планируемые результаты программы «Волшебный мир шахмат»Личностные результаты освоения программы курса.	11
1.4 Содержание обучения.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1 Календарно-тематическое планирование	16
2.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета	21
2.3 Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов дляоценки планируемых результатов освоения программы.	22
2.4 Методические материалы:.....	23
3. Критерии оценивания.....	25
3.1 Диагностическая карта	25
3.2 Анализ результатов диагностики входного контроля:	26
Критерии оценки результативности:	26
3.3 Диагностическая карта «Оценка результатовосвоения программы»	26
Список литературы:.....	29
СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ.....	31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Волшебный мир шахмат»» (далее – программа) создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 29.06.2011 N 85, 25.12.2013 N 72, 24.11.2015 N 81);
- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» А.Н. Кашицин, педагог дополнительного образования МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» (рецензент: доцент кафедры физической культуры УлГУ, к.т.н. Парфёнов В.А.);

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы **стартовый**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о

начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки:

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками,
- находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера,
- планировать,
- контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- сравнивать,
- анализировать,
- обобщать,
- проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших

школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Учебный курс «Волшебный мир шахмат» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития. «Волшебный мир шахмат» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач.

Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

Направленность программы – спортивно- физкультурная. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Адресат программы - программа адресована учащимся в возрасте от 6 до 10 лет. Рабочая программа по шахматам «Волшебный мир шахмат» (спортивно-техническое направление) для 1-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

Возрастные особенности группы Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 6–12 лет более основываются на психологических особенностях младшего возраста и соответственно базируются на психологических особенностях развития данного возраста (по Д. Б. Эльконину). Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-12 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребенка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Ребенок стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе. Также следует отметить, что дети данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Рабочая программа по шахматам «Волшебный мир шахмат» рассчитана на 4 года обучения, по 64 – 68 учебных часов в год.

Рабочая программа курса в 1 классе рассчитана на 65 часов в год, 33 учебных недели (2 ч. в неделю).

Уровень реализуемой программы – 1 год – стартовый. Программа ориентирована на работу педагога с учащимися, независимо от наличия у них специальных физических данных

Формы обучения- очная. Форма реализации программы: коллективная (несколько групп студии или весь коллектив), групповая (осуществляется с группой учащихся состоящих из трех и более человек), индивидуальная (работа с солистами, наиболее одаренными детьми; с учащимися, не усвоивших пройденный материал, отстающими учащимися). Формой представления и демонстрации результатов освоения программы являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика, учебное занятие контроля знаний, контрольный урок, соревновательная деятельность, конкурсы городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Особенности организации образовательного процесса - комплектование групп учащихся происходит по возрастному принципу без предварительного отбора и осуществляется в установленные учреждением сроки при наличии медицинской справки и по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек, в зависимости от года обучения. Состав группы постоянный. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей.

Режим занятий

При составлении тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса при очном обучении:

- для детей от 6 до 8 лет - 1 учебный год (всего 65 часов): 1 академический час x 2 раза в неделю (1 академический час =45 минут).

Количество обучающихся – 10- 15 человек.

Занятия по данной программе проводятся в объединении в группах постоянного состава с обучающимися одного возраста, одаренными детьми и. Занятия в возрастных группах сменного и смешенного состава возможны при совместных репетициях во время подготовки к показательным выступлениям, подготовки к предстоящим соревнованиям.

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных

представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий фитнесом.

1.2 Цели и задачи

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3 Планируемые результаты программы «Волшебный мир шахмат»

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь.
Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.4 Содержание обучения

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Тема раздела	ТЕОРИЯ	Практика	Количество часов по рабочей программе	
1	Введение. Общие сведения о шахматной игре.	8	2	10 ч	Выполнение упражнений
2.	Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии.	6	6	12 ч	Выполнение упражнений
3.	Мат – главная цель шахматной партии.	8	4	12 ч	Выполнение упражнений
4.	Шахматная нотация и основы эндшпиля.	6	5	11 ч	Выполнение упражнений
5.	Приёмы шахматной игры	3	12	15 ч	Выполнение упражнений
6.	Комбинация. Подготовка к квалификационному турниру.	4	1	5ч	Участие в турнирах
	Итого			65 ч	

1.4.2 Содержание учебного плана программы

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре» (10 часов).

Теория. Знакомство с историей шахмат в России, выдающимися шахматистами Ульяновской области. Изучение понятий: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Правила хода и правило взятия. Расстановка фигур на шахматной доске.

Практика. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции.

Раздел 2. «Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии» (12 часов).

Теория. Знакомство с возможностями шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Изучение игры ферзём против пешки. Изучение игры

ферзём против двух легких фигур, против ладьи. Методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня.

Практика. Разыгрывание позиций с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других.

Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Раздел 3. «Мат-главная цель шахматной партии и её достижение» (12 часов).

Теория. Изучение понятия мат. Обучение правилам постановки мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Рокировка и её значение. Ценность фигур и их сравнительная сила.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Раздел 4. «Шахматная нотация и основы эндшпиля» (11 часов).

Теория. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучение особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры.

Практика. Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

Раздел 5. «Приемы шахматной игры» (15 часов).

Теория. Знакомство с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». Изучение позиций приводящих к пату. Сильное и слабое превращение пешки.

Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением тактических приёмов. Решение дидактических заданий: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства».

Раздел 6. «Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру» (5 часов).

Теория. Знакомство с «матовыми», «патовыми» комбинациями и комбинациями, ведущими к материальному перевесу. Изучение правила проведения квалификационных турниров. Подведение итогов года.

Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением различных комбинаций. Решение дидактических заданий с комбинациями. Участие в квалификационном шахматном турнире.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество	Формы занятия	Формы аттестации	Дата		Причина изменения
					План	Факт	
1-10	Введение. Общие сведения о шахматной игре.	10					
1	Шахматы в России и в Ульяновской области.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	05.09		
2	Первоначальные сведения о шахматной игре.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	07.09		
3	Шахматная доска.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	12.09		
4	Горизонтالي и вертикали.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	14.09		
5	Наименование полей.	1	Рассказ, показ	Решение задач по теме	19.09		
6	Фигуры и пешки.	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	21.09		
7	Начальные позиции.	1	Рассказ, показ	Доклады учащихся.	26.09		
8	Некоторые теоретические понятия.	1	Рассказ, показ	Викторина. Тестирование	28.09		
9	Как ходят фигуры	1	Рассказ, показ	Устный опрос.	03.10		
10	Взятие фигурами.	1	Рассказ, показ	Устный опрос.	05.10		
2	Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии.	12					

11	Ладья - её роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	10.10		
12	Слон – его роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	12.10		
13	Ферзь его роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	17.10		
14	Конь – его роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	19.10		
15	Король – его роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Решение задач по теме	24.10		
16	Пешка – её роль в шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	26.10		
17	Ферзь против ладьи.	1	Рассказ, показ	Доклады учащихся.	07.11		
18	Ладья против коня.	1	Рассказ, показ	Викторина. Тестирование	09.11		
19	Ферзь против легких фигур.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	14.11		
20	Слон против коня.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	16.11		
21	Ферзь против короля с пешками.	1	Рассказ, показ	Устный опрос. Дидактическая игра	21.11		
22	Две легкие фигуры против ладьи.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	23.11		
3	Мат – главная цель шахматной партии.	12					
23	Шах и мат.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	28.11		
24	Рокировка и её цели.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	30.11		
25	Пять случаев ничьи.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	05.12		
26	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	07.12		

27	Достижение материального перевеса.	1	Рассказ, показ	Решение задач по теме	12.12		
28	Защита и атака в шахматах.	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	14.12		
29	Две ладьи против короля.	1	Рассказ, показ	Доклады учащихся.	19.12		
30	Ферзь и король против короля.	1	Рассказ, показ	Викторина. Тестирование	21.12		
31	Достижение мата без жертвы материала.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	26.12		
32	Достижение мата путём жертвы материала.	1	Рассказ, показ	Устный опрос. Дидактическая игра	28.12		
33	Мат лёгкими фигурами.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	11.01		
4	Шахматная нотация и основы эндшпиля.	11					
34	Шахматы в наше время.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	16.01		
35	Этапы развития шахматного искусства.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	18.01		
36	Повторение пройденного материала в первом полугодии.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	23.01		
37	Краткая и полная шахматная нотация.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	25.01		
38	Запись шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Решение задач по теме	30.01		
39	Проведение пешки в ферзи.	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	01.02		
40	Оппозиция и её возможности.	1	Рассказ, показ	Доклады учащихся.	06.02		
41	Правило квадрата.	1	Рассказ, показ	Викторина. Тестирование	08.02		
42	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	13.02		

43	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Устный опрос. Тестирование	15.02		
44	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	27.02		
45-60	Приёмы шахматной игры.	15					
45	Приемы шахматной игры.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	01.03		
46	Понятие о тактических приёмах.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	06.03		
47	Двойной удар.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	13.03		
48	Вскрытый шах.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	15.03		
49	Завлечение	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	20.03		
50	Отвлечение.	1	Рассказ, показ	Решение задач по теме	22.03		
51	Освобождение пространства.	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	03.04		
52	Связка.	1	Рассказ, показ	Доклады учащихся.	05.04		
53	Перекрытие.	1	Рассказ, показ	Викторина. Тестирование	10.04		
54	Блокировка.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	12.04		
55	Уничтожение защиты.	1	Рассказ, показ	Устный опрос	17.04		
56	Промежуточный ход.	1	Рассказ, показ	Дидактическая игра	19.04		
57	«Рентген»	1	Рассказ, показ	Самостоятельная работа по карточкам	24.04		
58	Превращение пешки.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	26.04		

59	«Слабое превращение пешки»	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	03.05		
60	Пат как последняя возможность ничьей.	1	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	08.05		
61-64	Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру.	4					
61	Комбинации на пат.	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме	10.05		
62	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	Рассказ, показ	Фронтальный опрос по теме. Тестирование	15.05		
63	Матовые комбинации.	2	Рассказ, показ	Практическая работа Решение задач по теме	17.05 22.05		
64	Подведение итогов года	1	Рассказ, показ	Устный опрос по теме.	24.05		
	ИТОГО	65					

2.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов: ∞ Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; ∞

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; ∞ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место

отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор, экран;
- колонки;
- принтер;
- шахматные доски с полным комплектом фигур;
- демонстрационная магнитная доска с плоскими фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы;
- иллюстрации;
- учебно-методическая литература;
- пособия в цифровом формате (JPG, MPEG4, DVD, презентации PowerPoint);
- методические разработки к данной программе;
- методическая литература.

2.3 Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения,

позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития.

На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка (в форме значка):

- треугольник- удовлетворительно,
- цветочек- хорошо,
- звездочка - отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

2.4 Методические материалы:

Особенность организации образовательной деятельности – очное обучение. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- Наблюдение (помогает получить на занятиях конкретный фактический материал по предмету или объекту наблюдения, выявить пассивных и активных детей, а также успешность усвоения новых знаний).
- Беседа (применяется при индивидуальной, групповой работе и работе с родителями как консультирование).
- Рассказ (используется при сообщении общих и новых знаний).

- Объяснение (применяется на каждом занятии, особенно при знакомстве с новыми движениями).
- Эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);
- Наглядное демонстрирование (непосредственный показ педагогом новых элементов и движений для дальнейшего изучения с детьми).
- Видео метод (просмотр видеоматериала о шахматах, обучение на основе видеоматериала).

Предложенные методы работы в рамках данной программы являются наиболее продуктивными и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях.

Формы организации образовательного процесса.

В рамках данной программы предусматривается проведение следующих видов занятий: групповая, индивидуально-групповая.

Форма организации учебного занятия.

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- демонстрация видеоматериалов с комментариями и анализом;
- соревнования.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения
- технология образа и мысли;
- здоровьесберегающая технология.

3. Критерии оценивания

3.1 Диагностическая карта

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Критерии	Фамилия, имя учащегося													
Ка к переводится слово «Шахматы»?														
А. Властитель умер														
Б. Спасти короля														
В. Король умер														
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?														
А. 3														
Б. 2														
В. 8														
Какой шахматной фигуры не существует?														
А. Король														
Б. Дама														
В. Пешка														
Сколько всего по лей в центре?														
А. 5														
Б. 6														
В. 4														
Сколь ко на шахматной доске горизонталей?														
А. 9														

Б. 8															
В. 6															

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

3.2 Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;
- *средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- *высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.

3.3 Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя														
	Отношение к занятию в целом:															
36	положительное															
26	безразличное															

16	негативное																
		Уровень познавательного интереса:															
36	интерес проявляется часто																
26	редко																
16	почти никогда																
		Внимание:															
36	отличное																
26	среднее																
16	легко отвлекается																
		Темп работы:															
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы																
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы																
26	соответствует темпу занятия																
16	отстаёт от темпа занятий																
		Решение задач на занятии:															
36	все по требованиям																
26	частично нарушены требования																
16	без выполнения требований																
		Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:															
36	Всегда																
26	Иногда																
16	Никогда																
		Общеучебные навыки усвоены:															

46	Отлично														
36	Хорошо														
26	Удовлетворительн о														
16	Плохо														
	Итого баллов:														

Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
4. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с. 5. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматист -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
5. Костьев, А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
6. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
7. Рохлин, Я. Шахматы / Программа занятий. - М.: "Московская, правда", 1961. - 84с.
8. Романовский, П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
10. Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 123с.

Список литературы для детей:

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт,1960. - 98с. 12
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
6. Блох, В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.

- 64с.

8. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991. - 210с.

9. Давыдюк, С. И. Начинаящим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.

10. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.

11. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.

Список литературы для родителей:

1. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
2. Нимцович, А. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
3. Нимцович, А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
4. Панов, В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
5. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424с.
6. Тарраш, З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. -272с.
7. Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.
8. Шахматные окончания / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.

СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЫ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ

Программа разработана в соответствии со следующими общими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав образовательного учреждения.
- Приказы директора.
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность.