Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

Рассмотрено и принято на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета Директор гимназии ОГБОУ Гимназия №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Корнилин Протокол №3 от 27.12.2024 Приказ № 381 от 27.12.2024

***ОТЧЕТ***

***по результатам самообследования***

***за 2024 год***



Ульяновск, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ | Страница |
| 1. Введение |  |
| 1. Общие сведения о гимназии 2. Анализ образовательной деятельности гимназии |  |
| 1. Анализ системы управления гимназией |  |
| 1. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся |  |
| 1. Анализ организации учебного процесса |  |
| 1. Анализ востребованности выпускников |  |
| 1. Анализ качества кадрового обеспечения |  |
| 1. Анализ качества учебно-методического обеспечения |  |
| 1. Анализ библиотечно-информационного обеспечения |  |
| 1. Анализ материально-технической базы |  |
| 1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования |  |
| 1. Анализ показателей деятельности организации |  |
| 1. Выводы |  |

1. **Введение**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в «Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 №49562) самообследование проводится гимназией ежегодно, а отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления гимназии. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется лицеем в соответствии с локальным актом гимназии - Положением о проведении самообследования в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1 имени В.И. Ленина», в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Показатели мониторинга системы образования». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора гимназии. Приказом № 146 от 30.09.2024 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности гимназии за 2024 год в составе Павловой Н.В., заместителя директора по УВР (5-8 классы), Блохиной Е.И., заместителя директора по УВР (1-4 классы), Рудак С.А., заместителя директора по УВР (9-11 классы), Лебедевой О.Ю., заместителя директора по НМР, Аникиной Е.Н., заведующей библиотекой, Ильиной Г.Н., заместителя директора по социальной работе

1. **Общие сведения**

**Общие сведения о гимназии:**

* Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»
* Юридический адрес: 432011, Россия, Ульяновская область, г.Ульяновск, ул.Спасская, дом 15

**Учредитель:** Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Директор гимназии**: Корнилин Андрей Робертович

Гимназия находится в здании, расположенном по адресу г.Ульяновск, улица Спасская, дом 15 общей площадью-9350,3 кв.м. Год сдачи в эксплуатацию-1970 год.

Вышеуказанное здание находится в собственности МО «город Ульяновск» и передано в оперативное управление Гимназии в соответствии Свидетельством о государственной регистрации права от 18.03.2014 серия 73 АА №758230.

Здание, расположенное по вышеуказанному адресу находится на земельном участке общей площадью-29503,6 кв.м., кадастровый номер:73:24:041901:46, который находится в собственности МО «город Ульяновск» и передан с постоянное бессрочное пользование Гимназии в соответствии Свидетельством о государственной регистрации права от 07.11.2014 серия 73АА №876140.

Так же, на основании договора о передаче имущества в безвозмездное пользование от 12.01.2018 №2, заключенного между Гимназией (Ссудополучатель) и ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» (Ссудодатель) Гимназия занимает в образовательных целях нежилые помещения общей площадью 2069,4 кв.м. в здании, расположенном по адресу : г. Ульяновск, ул.Спасская,д.18.

Нежилые помещения, расположенные по адресу: г. Ульяновск, ул.Спасская,д.18 находятся в федеральной собственности и находятся в здании- объекте культурного наследия. Год сдачи в эксплуатацию-1843 год.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии**:

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный номер, кем и когда выдана, до какого срока действительна) | Лицензия Серия № Л035-01216-73/00189508  от 12.03.2021, выданная Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области |
| Сведения о государственной аккредитации образовательного учреждения | Свидетельство о государственной аккредитации Серия 73А 01 0001044  № 3148 от 31 марта 2021, выданная Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области  (срок действия бессрочно) |

1. **Анализ образовательной деятельности гимназии**

Гимназия №1 имени В.И. Ленина сегодня по праву входит в число лучших инновационных образовательных организаций Ульяновской области.

На счету гимназии победы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах «Здоровая школа», «Школа – ресурсный центр» «100 лучших школ России». Гимназия – пятикратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений «Топ 500 лучших школ России». Третий год подряд Гимназия №1 входит в ТОП-25 Лучших школ Ульяновской области. За всеми достижениями – многолетний труд, постоянное повышение профессионального уровня, участие в конференциях различного уровня, внедрение новых методик и программ. Гимназия входит в ТОП-100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по математическому и естественно-научным профилям. В 2018 году Гимназия №1 вошла в ТОП-300 школ России, выпускники которых поступают в ведущие ВУЗы страны. В мае 2019 года гимназия стала Базовой школой Российской Академии Наук.

Гимназия №1 имени В.И. Ленина - Пилотная площадка – опорная школа Ульяновского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

При поддержке Министерства образования Ульяновской области гимназия успешно реализует инновационные программы «Одаренные дети», «Здоровье», «Информатизация образования», «Профессиональное самоопределение учащихся». Учебное заведение является пилотной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Миссия гимназии:** повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Основные направления работы гимназии**:

* достижение современного качества образования;
* профессиональное развитие педагогических кадров;
* инновационная деятельность;
* работа с одарёнными детьми;
* развитие системы профильного обучения,
* воспитание культуры здоровья школьников;
* совершенствование структуры и содержания управления гимназией.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Сегодня в гимназии успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Программы начального общего образования 4 года

2. Программы основного общего образования 5 лет

3. Программы среднего общего образования 2 года

Одна из приоритетных задач, стоящих перед гимназией - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);

- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы гимназии обеспечивают реализацию этих тенденций.

В рамках учебного плана иностранный язык (английский) изучают учащиеся 2-11 классов.

Гимназия в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей: функционирует психологическая служба.

Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Гимназия предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

* участие в работе органов комитета самоуправления гимназии и социальных проектах;
* волонтерскую деятельность;
* работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
* научно-исследовательскую работу в рамках научного общества гимназии;
* занятия в предметных кружках и клубах и других объединениях;
* деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических театральных и пр.).

В гимназии создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения.

Профильное обучение обеспечивается наличием в учебном плане профильных предметов.

В гимназии за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности старшеклассников.

Широко применяется обучение в форме самообразования по отдельным предметам.

1. **Анализ системы управления гимназией**

С целью оценки системы управления в гимназии проанализированы документы: Устав гимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по гимназии, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление гимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство гимназией осуществляет директор. Гимназия имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутригимназическое управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в гимназии являются педагогический совет (собирается 8-10 раз в год) и научно-методический совет (4-6 раз в год), который в свою очередь опирается на работу предметных кафедр. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Научно - методический совет решает задачи научно-методического обеспечения. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом гимназии – Положением о данном органе самоуправления.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне гимназией руководит директор и Педагогический совет. На **научно-методическом** уровне гимназией руководит научно-методический совет.

На уровне **самоуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит гимназическому комитету самоуправления, включающему представителей всех параллелей классов.

**Структура управления гимназией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень и содержание управления*** | ***Субъекты управления*** | ***Содержание деятельности*** |
| Стратегическое управление  Уровень директора | Директор гимназии | Определяет стратегию развития гимназии, представляет интересы гимназии в государственных и общественных организациях |
| Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления | Педагогический совет | Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии и другие вопросы в соответствии с Уставом гимназии |
| Попечительский совет | Осуществляет деятельность в соответствии с Положением |
| Тактическое управление Уровень заместителей директора, руководителей служб | Административный совет | Координирует деятельность администрации |
| Научно-методический совет | Руководит деятельностью предметных кафедр |
| Малый педсовет | Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом |
| Служба АХЧ | Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением |
| Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб | Предметные кафедры | Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности |
| Социально – психологическая служба | Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями |
| Медицинское обслуживание | Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся |
| Творческие группы учителей | Решают определенные учебные или воспитательные проблемы |
| Оперативное управление Уровень соуправления | Министерство самоуправления | Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся |
| Совет коллективных творческих дел | Проводит конкретные мероприятия |
| Органы самоуправления в классах | Организуют внеурочную деятельность в классах |

1. **Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Численность обучающихся:

С 1 сентября 2024 года в гимназии обучаются 1734 ученика в 57 классах. Учебные занятия проводятся в две смены в связи с капитальным ремонтом здания начальной школы по адресу г.Ульяновск ул.Спасская, д18а. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя.

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы гимназии: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся гимназии.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в гимназии основными образовательными программами. Основные образовательные программы гимназии – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в гимназии осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

С 01.09.2024 гимназия использует образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО) для 1-3 классов, федеральную Образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО) для 5-7 классов.

Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «ОБЗР» - для ООП ООО и ООП СОО,

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные учебные планы воспитательной работы.

Педагоги гимназии прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся.

Качество обучения во 2-4 классах гимназии в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества |
| 2А Суркова Ю.С. | 100% | 91,7% |
| 2Б Рябова Т.В. | 100% | 87,5% |
| 2В Еферина С.С. | 100% | 79,4% |
| 2Г Носова Д.В. | 100% | 93,8% |
| 2Д Сидорова Т.В. | 100% | 81,8% |
| 3А Мухина Л.И. | 100% | 80% |
| 3Б Смирнова И.Е. | 100% | 90,3% |
| 3В Блохина Е.И. | 100% | 83,3% |
| 3Г Чаповская К.Л. | 100% | 82,4% |
| 3Д Денисова М.Ю. | 100% | 91,7% |
| 3Е Верхова Е.И. | 96,8% | 74,2% |
| 4А Саурова Н.Ф. | 100% | 85,7% |
| 4Б Леушина Т.В. | 100% | 72,2% |
| 4В Скитяева Т.И. | 100% | 80% |
| 4Г Жеманова Н.А. | 100% | 92,1% |
| 4Д Докторова Е.Б. | 100% | 79,4% |
| Итого | 99,8% | 84% |

Данные результаты показывают, что достаточно хороший уровень качества образования сохраняется на протяжении последних 5 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Качество обученности. | Качество образования. | СОУ. |
| 2019-2020 | 100% | 88% | 68,6% |
| 2020-2021 | 100% | 96,2% | 74,6% |
| 2021-2022 | 100% | 84,3% | 68,4% |
| 2022-2023 | 100% | 84,9% | 66,9% |
| 2023-2024 | 99,8% | 84% | 66,7% |

В 2023-2024 учебном году было проведено мониторинговое исследование, которое является независимой оценкой качества образования в отношении образовательной организации и реализуемых образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Проведённое исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания в обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающихся и помогают сформировать ему индивидуальную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По результатам мониторинга для каждого ученика сформирован индивидуальный отчёт, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в четырёх предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому предмету,

д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Ранжирование осуществлялось по трём уровням подготовленности: 1) низкий, 2)достаточный, 3) высокий.

Результаты мониторинга, по параллелям таковы.

Параллель 1- классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 3,5% | 0,0% | 0,0% | 1,7% |
| Достаточный | 76,7% | 70,7% | 57,8% | 71,6% |
| Высокий | 19,8% | 29,3% | 42,2% | 26,7% |

Параллель 2- классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,0%% | 0,0% | 2,4% | 4,8% |
| Достаточный | 69,1% | 78,6% | 42,9% | 61,9% |
| Высокий | 31% | 21,4% | 54,8% | 33,3% |

Параллель 3- классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 1,5%% | 0,7% | 0,7% | 2,9% |
| Достаточный | 57,7% | 42,3% | 60,6% | 75,9% |
| Высокий | 40,9% | 56,9% | 38,7% | 21,2% |

Параллель 4- классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий | 0,7%% | 0,0% | 10,3% | 0,0% |
| Достаточный | 47,8% | 71,3% | 55,9% | 72,8% |
| Высокий | 51,5% | 28,7% | 33,8,% | 27,2% |

Результаты обучающихся гимназии выше результатов по Российской Федерации.

Метапредметные результаты.

Уровень сформированности универсальных учебных деуствий, по параллелям.

Параллель 1- классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий ( не сфомирован) | Базовый (достаточный) | Высокий ( творческий) |
| Регулятивные | 1,7% | 81,9% | 16,4% |
| Познавательные | 0,9% | 86,2% | 12,9% |
| Коммуникативные | 0,0% | 75% | 25,0% |

Параллель 2- классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий  (не сфомирован) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 2,4% | 57,1% | 40,5% |
| Регулятивные | 2,4% | 78,6% | 19,1% |
| Познавательные | 2,4% | 78,6% | 19,1% |
| Коммуникативные | 2,4% | 78,6% | 19,1% |

Параллель 3- классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий ( не сфомирован) | Базовый (достаточный) | Высокий  ( творческий) |
| Личностные | 1,5% | 78,1% | 20,4% |
| Регулятивные | 2,2% | 80,3% | 17,5% |
| Познавательные | 1,5% | 83,2% | 15,3% |
| Коммуникативные | 2,2% | 80,3% | 17,5% |

Параллель 4- классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент испытуемых по ОО | Низкий ( не сфомирован) | Базовый (достаточный) | Высокий  (творческий) |
| Личностные | 0,0% | 82,4% | 17,7% |
| Регулятивные | 0,0% | 68% | 31,6% |
| Познавательные | 0,0% | 83,1% | 16,9% |
| Коммуникативные | 0,0% | 68,45 | 31,6% |

По результатам проведённого исследования «Политоринг – 2023-2024» можно утверждать, что уч-ся ОГБОУ «Гимназия №1 им.В.И.Ленина» образовательные программы освоили, и они являются надёжными.

**Результаты аттестации по итогам 2023-2024 учебного года в 5-8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость, %** | **КЗ, %** | **СОУ, %** |
| 5 А | 30 | 5 | 23 | 2 | 0 | 100 | 93,3 | 68,1 |
| 5 Б | 31 | 4 | 19 | 8 | 0 | 100 | 74,2 | 61,4 |
| 5 В | 34 | 7 | 16 | 11 | 0 | 100 | 67,6 | 62,4 |
| 5 Г | 32 | 7 | 15 | 10 | 0 | 100 | 68,8 | 63,1 |
| 5 Д | 35 | 10 | 20 | 5 | 0 | 100 | 85,7 | 70,3 |
| 5 Е | 33 | 7 | 23 | 3 | 0 | 100 | 90,9 | 69,1 |
| **5-ые** | **195** | **40** | **116** | **39** | **0** | **100** | **80,0** | **65,8** |
| 6 А | 33 | 7 | 19 | 7 | 0 | 100 | 78,8 | 65,7 |
| 6 Б | 29 | 8 | 13 | 8 | 0 | 100 | 72,4 | 66,2 |
| 6 В | 30 | 7 | 16 | 7 | 0 | 100 | 76,7 | 65,9 |
| 6 Г | 28 | 8 | 13 | 7 | 0 | 100 | 75,0 | 67,3 |
| 6Д | 29 | 4 | 11 | 14 | 0 | 100 | 51,7 | 55,4 |
| 6 Е | 27 | 7 | 12 | 8 | 0 | 100 | 70,4 | 65,0 |
| **6-ые** | **176** | **41** | **84** | **51** | **0** | **100** | **71,0** | **64,3** |
| 7 А | 33 | 10 | 10 | 13 | 0 | 100 | 60,6 | 63,9 |
| 7 Б | 30 | 4 | 10 | 16 | 0 | 100 | 46,7 | 53,9 |
| 7 В | 29 | 9 | 9 | 11 | 0 | 100 | 62,1 | 64,6 |
| 7 Г | 34 | 4 | 9 | 21 | 0 | 100 | 38,2 | 50,9 |
| 7 Д | 25 | 1 | 11 | 13 | 0 | 100 | 48,0 | 50,9 |
| 7 Е | 21 | 0 | 10 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 49,3 |
| **7-ые** | **172** | **28** | **59** | **85** | **0** | **100** | **50,6** | **56,0** |
| 8 А | 34 | 6 | 21 | 7 | 0 | 100 | 79,4 | 64,6 |
| 8 Б | 33 | 4 | 9 | 18 | 2 | 93,9 | 39,4 | 50,2 |
| 8 В | 27 | 0 | 14 | 11 | 2 | 92,6 | 51,9 | 49,0 |
| 8 Г | 29 | 3 | 9 | 16 | 1 | 96,6 | 41,4 | 50,6 |
| 8 Д | 29 | 0 | 10 | 18 | 1 | 96,6 | 34,5 | 45,0 |
| **8-ые** | **152** | **13** | **63** | **70** | **6** | **96,1** | **50,0** | **52,3** |
| **Итого** | **695** | **122** | **322** | **245** | **6** | **99,1** | **63,9** | **60,0** |

Сопоставляя итоговые данные с результатами 2022-2023 учебного года, можно сделать следующие выводы:

* Параллели 5 – 8 классов этого года имеют, к сожалению, более низкие показатели качества успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом. Качество образования в 5-8 классах снизилось на 4,8%.
* Количество отличников в сравнении с 2022-2023 уч. годом уменьшилось на 6 обучающихся, а качество знаний с 64,9% (2022-2023 уч. год) уменьшилось до 60% (2023-2024 уч. год).
* Снижение количества отличников говорит о недостаточном внимании педагогического коллектива к работе, как с одаренными детьми, так и с детьми, требующими внимания.

**Таблица 2. Степень обученности и качество знаний**

**в сравнении с 2022-2023 учебным годом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-е классы** | | | **6-е классы** | | **7-е классы** | | **8-ые классы** | | **Итого** | |
|  | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| КЗ% | 78,2 | 80 | 67,6 | 71 | 64,5 | 50,6 | 50,2 | 50 | 65,1 | 63,9 |
| СОУ% | 68,2 | 65,8 | 61,9 | 64,3 | 59,2 | 56 | 54 | 52,3 | 60,8 | 60 |

В 2024 году 152 выпускника 9-х классов согласно действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по четырем предметам: русскому языку и математике (обязательные предметы) и по двум предметам, которые выпускники выбирали самостоятельно по своему желанию.

Два обязательных предмета сдавали выпускницы 9 классов Богоявленская М. (9Б) и Салина М.(9Д) на основании наличия документов, дающих право прохождения ГИА по двум обязательным предметам, согласно Положению о прохождении государственной итоговой аттестации об основном общем образовании.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **ОГБОУ**  **Гимназия №1** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский язык | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 89,8 | 92,1 | 80,5 |
| Средний показатель отметки (балл) | 4,48 | 4,40 | 4,21 |
| Первичный макс. балл/ Кол-во выпускников с макс. баллом | 33/12 | 33/6 | 33/9 |
| Математика  (алгебра/  геометрия) | Успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний, % | 48,4 | 81,1 | 81,2 |
| Средний показатель отметки (балл) | 3,54 | 4,13 | 4,14 |
| Первичный макс. балл/ Кол-во выпускников с макс. баллом | 31/0 | 31/3 | 31/1 |

При прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным предметам с первого раза не смогли преодолеть минимальный порог 4 выпускника 9-х классов (три ученика по математике и одна ученица – по русскому языку).

При повторной сдаче ОГЭ по русскому языку в резервный срок преодолела минимальный порог Иванова Д. (9Г, отметка -4).

При повторной сдаче ОГЭ по математике в резервный срок преодолели минимальный порог Мастрюкова Софья (9Б, отметка -3), Новиков Георгий (9В, отметка -3); Болотов Тимофей (9Д, отметка -4).

По сравнению с предыдущим учебным годом коэффициент образования выпускников 9 классов по русскому языку понизился на 11,6%, средний показатель отметки – на 0,19 балла, по математики качество знаний и средний балл отметки остались практически прежними (увеличение КО произошло на 0,1%, а среднего балла – на 0,01). Но при этом на 50% увеличилось количество обучающихся, получивших максимальный балл по русскому языку, а по математике данный показатель уменьшился на 66,7%.

Из 154 выпускников гимназии, принимавших участие в ОГЭ по предмету «Русский язык» девять выпускников выполнили экзаменационную работу на 100%, набрали максимальные тридцать три балла, это на три выпускника больше, по сравнению с результатами ОГЭ 2023 года. Из 9А класса на 100% работу по русскому языку выполнили четыре человека: Васина Василиса, Корчагина Софья, Сафина Динара, Юсов Артём (учитель Дмитриева Н.В.); из 9Б – два выпускника: Кузьмина Софья, Марченко Марина (учитель Будаева Л.А.), из 9В - Степанова Евгения (учитель Шалыгина М.В.), из 9Г - Чурянин Андрей (учитель Криничная Л.А.), из 9Д - Рябова Алена (учитель Парамзина С.В.).

В 2023 учебном году по математике 100% результат (31 балл) показали три выпускника гимназии. В 2024 году при прохождении ГИА-9 в форме ОГЭ по математике лишь один выпускник 9А класса Максимов Илья набрали максимальный балл (учитель Пыжова Е.И.).

В 2024 году выпускники 9-х классов в форме ОГЭ сдавали экзамены по выбору по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика.

Пять выпускников 9 классов получили неудовлетворительный результат при первичном прохождении ГИА по предметам по выбору:

«Обществознание» - 3 выпускника: Новиков Георгий (9В), Оленина Ангелина (9Г), Мастрюкова Софья (9Б);

«Химия» - 1 выпускник: Коновалов Михаил (9Г);

«Информатика» - 1 выпускник: Савельев Артём (9В).

При повторном прохождении государственной аттестации по предметам по выбору в резервный срок вышеуказанные обучающиеся смогли преодолеть минимальный порог, за исключением Мастрюковой С.

Пять выпускников 9-х классов выполнили экзаменационную работу на 100% по предметам по выбору:

- «Химия»: Колесниченко Мария(9А) – учитель Юркина Т.Н.;

**-** «Информатика»: Кожемякина Ольга (9А), Данилина Евгения (9Б), Ефремов Семён (9Б), Полбин Егор (9Б)- учитель Павлова Н.В.

Анализ результатов ГИА-9 позволяет сделать корректировку качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе полученных данных. Более 60% выпускников 9 классов продолжат обучение в гимназии, что позволит использовать полученные результаты ГИА при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Все выпускники 11-х классов 2024 года смогли пройти государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам и получить аттестат о среднем общем образовании (Ключников Н. (11Б) получил удовлетворительный результат по математике профильного уровня при пересдачи единого государственного экзамена по данному предмету в резервный срок).

В 2024 году только два выпускника гимназии смогли показать 100% результат. Данные показатели были достигнуты по базовой математике Ковеленовой Дарьей (11Г) и Лещенко Анатолием (11Б). В 2023 году также было два выпускника, которые при прохождении ГИА по базовой математике выполнили ЕГЭ на максимальный балл.

**Максимальный балл единого государственного экзамена по гимназии**

**в 2024 году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Максимальный балл** | **Количество высокобальников**  **(80-100 баллов)**  **человек/%** | **Средний балл/оценка** | **% сдающих ЕГЭ** |
| Русский язык | 97  (Козлова А., - 11В) | 26/26 | 69,5 | 100 |
| Математика (баз.) | 21  (Лещенко А - 11Б,Ковеленова Д. -11Г) | 27/47,4 | 4,4 | 57 |
| Математика (проф.) | 94  (Гущина Д. – 11А) | 15/34,9 | 71,1 | 43 |
| Физика | 86  (Марьин А. – 11В) | 5/27,8 | 65,6 | 18 |
| Химия | 95  (Ковеленова Д., Моисеев Б. - 11Г) | 5/27,8 | 65,2 | 18 |
| Информатика | 90  (Яшин Н. – 11В) | 8/30,8 | 60,5 | 26 |
| Биология | 93  (Гордеев В. – 11Б) | 5/22,7 | 60,0 | 22 |
| История | 98  (Ермолаев Е. - 11А) | 3/23,1 | 68,2 | 13 |
| Английский язык | 90  (Горюнова А. – 11Б) | 4/15,4 | 65,6 | 26 |
| Обществознание | 92 (Ермолаева П. – 11А) | 7/12,9 | 61,9 | 54 |
| Литература | 89  (Шарохина В. – 11Б) | 1/20 | 60,2 | 5 |
| География | 58 | 0 | 56 | 3 |

При прохождении государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в основной срок было получено 19 неудовлетворительных результатов:

* Химия (минимальный порог 36 баллов) – 2 выпускницы: Крюкова Алиса Алексеевна (30 баллов); Корнилова Амина Руслановна (30 баллов)- 11Г;
* Биология (минимальный порог 36 баллов) – 4 выпускника: Старостин Данила Евгеньевич (33 балла), Крюкова Алиса Алексеевна (26 баллов), Козловская Ольга Андреевна 11А (26 баллов), Нефедов Илья Олегович (33 балла);
* Литература (минимальный порог 32 балла) – 1 выпускница: Бочкарева Дарья Олеговна-11А (23 балла);
* Обществознание (минимальный порог 42 балла) – 6 выпускников: Бочкарева Дарья Олеговна (30 баллов), Горшенин Тимофей Константинович -11В (32 балла), Козловская Ольга Андреевна 11А (38 баллов), Новинская Василиса Васильевна -11А (32 балла), Шакирова Дарья Олеговна (40 баллов); Васюков Андрей Антонович – 11В (22 балла);
* История (минимальный порог 32 балла) - 1 выпускница: Козловская Ольга Андреевна 11А (28 баллов);
* Английский язык (минимальный порог 21 балл) - 1 выпускница: Бочкарева Дарья Олеговна-11А (21 балл);
* Информатика (минимальный порог 40 баллов) – 4 выпускника: Горшенин Тимофей Константинович -11В (30 баллов), Чугунов Александр Витальевич – 11В (34 балла), Ульянов Вячеслав Павлович – 11В (34 балла); Новинская Василиса Васильевна -11А (20 баллов).

По одному предмету по выбору не смогли преодолеть порог 7 выпускников: Васюков А. А. (11В), Корнилова А. Р. (11Г), Нефедов И.О. (11Г), Старостин Д. Е. (11А), Ульянов В.П. (11В), Чугунов А.В. (11В);

- по двум предметам по выбору не смогли преодолеть порог 3 выпускника: Горшенин Т.К. (11В), Крюкова А.А. (11Г), Новинская В.В. (11А);

- по трем предметам по выбору не смогли преодолеть порог 2 выпускницы: Бочкарева Д.О. (11А), Козловская О.А. (11А).

Таким образом процент выпускников, не преодолевших минимальный порог в основной период, составлял 12%.

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка с 2024 года участники ГИА имели право в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка. Данной возможностью воспользовались 19 выпускников гимназии. Смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ в дополнительный срок шесть выпускников, за счет чего количество неудовлетворительных результатов снизилось с 19 до 13, а количество выпускников, не преодолевших минимальный порог составило 9%, что что на 2,3% выше по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Уменьшилось количество неудовлетворительных результатов по предмету «Биология» с 4 до 3 (Нефедов И. сдал ЕГЭ на 50 баллов), по предмету «Обществознание» с 6 до 3 (Козловская О. сдала ЕГЭ на 45 баллов, Новинская В. – 48 баллов, Шакирова Д. 56 баллов), по предмету «Информатика» с 4 до 2 (Чугунов А. сдал ЕГЭ на 54 балла, Ульянов В. – 43 балла). Кроме того, шесть выпускников гимназии, которые прошли успешно ЕГЭ по предметам по выбору захотели пересдать экзамен, с целью повышения балла. Это удалось сделать трем выпускникам: Васюков А. (повышение балла по физике с 36 до 51), Ермохина Е. (повышение балла по информатике с 43 до 64), Касапенко Д. (повышение балла по русскому языку с 58 до 73).

Анализ показал, что 47,4% выпускников, сдававших ЕГЭ в дополнительные дни, повысили свой результат, 15,8% участников ухудшили результат ЕГЭ и 15,8% не преодолели минимальный порог повторно.

Результаты ЕГЭ 2024 года по гимназии выше результатов ЕГЭ 2023 по предметам: «Математика (профильная)» (повышение на 20 баллов), «Математика (базовая)» (повышение средней оценки на 0,14), «История» (повышение на 7,3 балла), «Физика» (повышение на 7,1 балла), «Химия» (повышение на 5,3 балла). «Биология» (повышение на 2,9 балла). Произошло снижение среднего балла ЕГЭ по предметам: «Литература» - 10 баллов, «Информатика» - 4,9 балла, «Русский язык» - 1,8 балла, «Обществознание» - 1,2 балла, «Английский язык» - 0,3 балла. Но при этом результаты ЕГЭ 2024 года по гимназии выше общероссийского показателя по большинству предметов, за исключением предметов «География» и «Литература».

Для повышения уровня коэффициента образования обучающихся, достижения выпускниками высоких баллов при прохождении ГИА-11 необходимо проводить более детальную работу с каждым учеником с целью повышения качества образования, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой и высокой мотивацией, одаренных детей; увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся, регулярно проводить работу по мотивации учителей, работающих в 11-х классах, к качественной учебной работе, повышению квалификации в области технологии подготовки учащихся, а также ответственности педагога при выставлении итоговых отметок по предмету, учителям предметникам подойти более детально к разработке контрольно-измерительных материалов и привести их в соответствие с КИМами независимых оценочных процедур, повышать уровень ответственности родителей и обучающихся за выбор предмета для сдачи ЕГЭ.

Согласно Приказам Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546" (Зарегистрирован 28.11.2023 № 76139), от 29.09.2023 № 730 "Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" (Зарегистрирован 27.10.2023 № 75758) тридцать выпускников гимназии получили аттестата о среднем общем образовании с отличием, из них 13 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени и 17 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени.

**Обучающиеся, награжденные медалями**

**«За особые успехи в учении» I степени в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вахтина Яна Всеволодовна | 11А |
| 2. | Гордеев Виктор Алексеевич | 11Б |
| 3. | Давидзон Александра Сергеевна | 11В |
| 4. | Зиновьева Виктория Ивановна | 11Г |
| 5. | Зобова Ксения Павловна | 11В |
| 6. | Ковеленова Дарья Андреевна | 11Г |
| 7. | Козлова Анастасия Витальевна | 11В |
| 8. | Корпусова Анна Семеновна | 11А |
| 9. | Савельева Ирина Андреевна | 11Г |
| 10. | Сидоров Владимир Владимирович | 11В |
| 11. | Сосина Мария Александровна | 11В |
| 12. | Шарохина Варвара Валерьевна | 11Б |
| 13. | Яшин Никита Николаевич | 11В |

**Обучающиеся, награжденные медалями**

**«За особые успехи в учении» II степени в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Айзатуллов Карим Ирекович | 11В |
| 2. | Ахметова Азалия Рамисовна | 11В |
| 3. | Васильева Полина Александровна | 11Г |
| 4. | Гущина Дарья Алексеевна | 11В |
| 5. | Касапенко Дмитрий Денисович | 11В |
| 6. | Киселев Илья Александрович | 11В |
| 7. | Козлова Арина Алексеевна | 11А |
| 8. | Котельников Тимур Артурович | 11А |
| 9. | Курамшина Эмилия Ряшидовна | 11А |
| 10. | Курдюкова Елена Алексеевна | 11Б |
| 11. | Курушина Анна Сергеевна | 11А |
| 12. | Лебедева Мария Александровна | 11Г |
| 13. | Марьин Александр Олегович | 11В |
| 14. | Моисеев Богдан Русланович | 11Г |
| 15. | Пугачев Андрей Константинович | 11В |
| 16. | Усанова Дарья Алексеевна | 11А |
| 17. | Федина Лариса Евгеньевна | 11А |

99,0% выпускников (99 человек) стали студентами высших учебных заведений г. Ульяновска, других регионов Российской Федерации. Обучение в родном городе продолжат 54 выпускника, 45 человек будут обучаться в ВУЗах других городов России и ближнего зарубежья. В 2024 году процент поступления выпускников гимназии в высшие учебные заведения на бюджетные места увеличился на 0,02% по сравнению с результатами поступления выпускников 2023 года, увеличилось общее количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, на 1,2%. Наибольшее количество учащихся, поступивших в ВУЗы на бюджетные места по итогам года– это выпускники классов технологического и естественно-научного профилей, что говорит об осознанном выборе обучающимися профиля обучения и своей будущей профессии, высокой мотивации к учебному процессу.

**Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Муниципальный этап** | |
| 1 | 2011-2012 | 9 победителей; 14 призеров |
| 2 | 2012-2013 | 5 победителей; 20 призер |
| 3 | 2013-2014 | 9 победителей; 18 призеров |
| 4 | 2014-2015 | 11 победителей; 21 призер |
| 5 | 2015-2016 | 14 победителей; 29 призеров |
| 6 | 2016-2017 | 14 победителей; 44 призера |
| 7 | 2017-2018 | 21 победитель; 52 призера |
| 8 | 2018-2019 | 16 победителей; 69 призеров |
| 9 | 2019-2020 | 29 победителей; 72 призера |
| 10 | 2020-2021 | 63 победителя; 100 призеров |
| 11 | 2021-2022 | 20 победителей; 61 призер |
| 12 | 2022-2023 | 37 победителей; 63 призера |
| 13 | 2023-2024 | 46 победителей; 91 призер |
| 14 | 2024-2025 | 30 победителей; 66 призеров |
|  | **Региональный этап** | |
| 1 | 2011-2012 | 6 победителей; 8 призеров |
| 2 | 2012-2013 | 4 победителя; 8 призеров |
| 3 | 2013-2014 | 5 победителей; 8 призеров |
| 4 | 2014-2015 | 4 победителя; 10 призеров |
| 5 | 2015-2016 | 5 победителей; 8 призеров |
| 6 | 2016-2017 | 6 победителей; 11 призеров |
| 7 | 2017-2018 | 12 победителей; 9 призеров |
| 8 | 2018-2019 | 6 победителей и 16 призеров |
| 9 | 2019-2020 | 19 победителей 24 призера |
| 10 | 2020-2021 | 18 победителей; 24 призера |
| 11 | 2021-2022 | 10 победителей; 10 призеров |
| 12 | 2022-2023 | 3 победителя; 7 призеров |
| 13 | 2023-2024 | 6 победителей; 10 призеров |
|  | **Заключительный этап** | |
| 1 | 2011-2012 | - |
| 2 | 2012-2013 | 2 призера |
| 3 | 2013-2014 | 1 призер |
| 4 | 2014-2015 | 3 победителя (история Белов Н., общ-во Кармастина Я., мхк Якупова А.) |
| 5 | 2015-2016 | 3 призера (общ-во Ховрина О., анг.язык Байгулова Алия, биология Якупова Алиса) |
| 6 | 2016-2017 | 3 призера (общ-во Ховрина О., история Мязин С., математика Седова Анна ) |
| 7 | 2017-2018 | 2 призера (мат-ка Седова А., Германсков М.) |
| 8 | 2018-2019 | 2 призера (история Мизина Я., обществознание Кармастина О.) |
| 9 | 2019-2020 | 5 призеров (Ленгесова А., экология; Яковлев М., обществознание, Кармастина О., обществознание; Мизина Я., история, Куркин В., история) |
| 10 | 2020-2021 | 5 призеров (Моисеева Анна обществознание и литература; Селифонов Игорь биология, Ермолаева Ульяна история; Лебедева Мария экология) |
| 11 | 2021-2022 | Моисеева Анна призер обществознание  Мухаметова Адиля призер английский язык |
| 12 | 2022-2023 | Нет победителей и призеров |

1. **Анализ организации учебного процесса**

Календарный учебный график областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени В.И. Ленина» г. Ульяновска на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график гимназии учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика гимназии составляют:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 28.07.2024 г. №73-ИОГВ01/5819000 «Об организации 2024-2025 учебного года»;
* Устав гимназии.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

**1. Продолжительность учебного года:**

1.1. Начало учебного года – 02.09.2024г.

1.2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-4 классы – 34 недели,

5-8, 10 классы – 34 недели,

9, 11 классы – 33 недели (без учета итоговой аттестации).

**2. Сменность занятий:**

Занятия проводятся в две смены.

**3. Режим работы школы:**

1 – 11 классы - 5 -дневная рабочая неделя.

**4.** **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность триместра | Продолжительность каникул |  |
| 1 триместр | 2.09.2024- 17.11.2024 | 07.10.2024-13.10.2024  18.11.2024-24.11.2024 | 7 дней  7 дней |
| 2 триместр | 25.11.2024-16.02.2025 | 30.12.2024-08.01.2025  17.02.2025-23.02.2025 | 10 дней  7 дней |
| 3 триместр | 25.02.2025-25.05.2025 | 07.04.2025-13.04.2025 | 7 дней |

**5. Продолжительность урока:**

1–11 классы – 40 минут.

**6. Расписание звонков**

**Расписание**

**Звонков на 2024-2025 учебный год.**

**1 смена**

**1 урок 08.00-8.40**

**2 урок 8.55-9.35**

**3 урок 9.50-10.30**

**4 урок 10.45-11.25**

**5 урок 11.40-12.20**

**6 урок 12.30-13.10**

**7 урок 13.20-14.00**

**8 урок 14.10-14.50**

**2 смена**

**1 урок 12.30-13.10**

**2 урок 13.20-14.00**

**3 урок 14.10-14.50**

**4 урок 15.00-15.40**

**5 урок 15.55-16.35**

**6 урок 16.40-17.10**

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учениках хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах на выходные дни задаются домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы Сан ПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1. **Анализ качества кадрового обеспечения**

**Качество кадрового обеспечения** в гимназии оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении гимназии

**Педагогические кадры по категориям**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических  работников | Образование | | Квалификационные  категории | | | | |
| высшее | средне-  специальное | высшая | первая | вторая | соответствие | Молодые специалисты |
| 102 | 101 | 1 | 85 | 8 | - | 9 | 4 |

Имеют звание:

«Заслуженный учитель РФ» - 4 человека;

«Отличник народного просвещения» - 7 человек;

«Почётный работник общего образования РФ» – 7 человек;

15 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

1 учитель имеет Благодарность Президента РФ.

2 педагога гимназии являются Кандидатами наук (1 из них совместитель).

В 2024 году областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.И. Ленина» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 20 лет.

Средний возраст педагогических работников гимназии – 47 лет.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют только один учитель (учитель изобразительного искусства и ИЗО), что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

В гимназии также сформирован перспективный график повышения квалификации до 2030 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

С 01.09.2023 гимназия применят новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.23 №53н. В гимназии введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1. **Анализ качества учебно-методического обеспечения**

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в гимназии были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В гимназии имеются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами гимназии порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя научно-методический совет гимназии и предметные кафедры. Образовательный процесс в гимназии обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в гимназии разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программа, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом гимназии: по предметам в первых-девятых классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в остальных классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях предметных кафедр.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

В гимназии осуществляется распространение опыта организации профильного обучения и отдельных вопросов управления образовательной организацией посредством публикаций педагогических и административных работников.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**10. Анализ библиотечно-информационное обеспечения**

Гимназией утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательный деятельности на 2021-2022 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами на 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Наличие/отсутствие  (в ед.) |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Наличие, выделенный |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 72 |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | 1 |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | 1gimn@mo73.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | <https://gimnazia1ulsk.gosuslugi.ru/>  еженедельно |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | имеются |
| 7. | Наличие интерактивных досок | 22 |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | 19 |

В гимназии функционирует информационно-библиотечный центр. В центре установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

Поимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/gimnazia\_1\_ulsk) и «Одноклассники» (https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000000936429&\_prevCmd=userOwnAltGroups&tkn=6078&\_aid=groupOwn) (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.01.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпабликах присутствует информация:

- наименование гимназии;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;

- информация об официальном сайте гимназии;

- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

**11. Анализ материально-технической базы**

В гимназии созданы все материально-технические условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Столовая в гимназии обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в гимназии осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке гимназии к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 76, в том числе:

Кабинет информатики – 2, кабинеты химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ, мастерская для мальчиков, стадион.

Библиотека (ИБЦ), актовый зал, спортивный зал, столовые на 120 и 200 посадочных мест. Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Гимназия оснащена оборудованием:

280 компьютеров, из них 259 ноутбуков, 48 интерактивных досок, 72 МФУ, 40 телевизоров и 4 TOUCH- панели.

Спортивно-оздоровительную базу гимназии представляют:

- спортивный зал (для учащихся 5-11 классов) с раздевалками, туалетами площадью 270 м2;

- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);

- стадион площадью 4340 м2, включающий в себя футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки, малые спортивные формы;

* лыжный инвентарь;
* тренажеры спортивно-оздоровительные (велотренажеры, силовые тренажёры)
* бассейн площадью 200 м2.

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в гимназии сформированы в полном объеме.

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в гимназии, охрану территории и здания гимназии, контрольно-пропускной и  внутриобъектовый  режим осуществлялась работниками гимназии во взаимодействии с правоохранительными органами.  Охрана гимназии  располагает всем необходимым  для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны.  В гимназии установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной  команды. В гимназии ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно  комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности гимназии к новому учебному году -   осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации,  энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в гимназии  не было.

Во время учебного процесса  выполнение установленных  норм и правил поведения в гимназии  контролируются учащимися  дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах.   Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно  в начале года   с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д.  При проведении массовых и выездных мероприятий  учителя проводят с учащимися соответствующие  инструктажи  о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной  опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы,  на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения  учащихся на улицах города,  в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения  культурно-массовых мероприятий в гимназии разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости  учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику,  проводятся  санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации.  Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка  инженерных систем производится  в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В  целях  создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного  курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности,   пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в гимназии функционирует  кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

**12. Анализ функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования**

В гимназии сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутригимназического контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность гимназии, регламентированная локальными актами: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, включающим подсистем мониторингов, Положением и текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутригимназическом контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования

(выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутригимназический контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутригимназического контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы гимназии на 2024год. В его реализации участвуют: администрация гимназии, заведующие предметных кафедр, педагоги-психологи, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы гимназии и внутригимназическое инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутригимназического контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменационной сессией в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов);

- тематически-обобщающий контроль:

особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;

- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных, общелицейских мероприятий;

- собеседование.

По результатам ВГК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутригимназического контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутригимназического контроля директор гимназии принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в гимназии охватывает результаты внутригимназического контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в гимназии. В гимназии проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В гимназии проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы гимназии, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы гимназии, ВГК. Результаты анализа выносятся на заседания кафедр, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы гимназии на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности гимназии;

мониторинг оценки родителями качества о6разоватедбной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, родителей.

В гимназии обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития гимназии, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

**13. Анализ показателей деятельности организации**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»,**

**выявленные на основе самообследования по итогам  
2023 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |  |
| 1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | |  |
| 1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет). | | 100% |
| 1.2. Численность обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.1.3. Численность обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | | 116 (89,9%) |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | |  |
| начальное общее образование (1-4 классы); | | 673 человека |
| основное общее образование (5-9 классы); | | 858 человек |
| среднее общее образование (10-11 классы). | | 200 человек |
| 2.1.5. Численность обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | - |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).\* | | - |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |  |
| 2.2.1. Численность обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | | 83% |
| 2.2.2. Численность обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 100% |
| 2.2.3. Численность обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11 классах по образовательным программам среднего общего образования. | | 100% |
| 2.2.4. Численность обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | - |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. | | 5% |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | 100% |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника. | | 18 человек |
| 2.3.2. Численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 10% |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: | |  |
| педагогических работников - всего; | | 67% |
| из них учителей. | | 62% |
| 2.3.4. Численность педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 105 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | | 20% |
| социальных педагогов (заместитель директора по социальной работе): | |  |
|  | всего; | 1 |
|  | из них в штате; | 1 |
| педагогов-психологов: | |  |
|  | всего; | 2 |
|  | из них в штате; | 2 |
| учителей-логопедов: | |  |
|  | всего; | 0 |
|  | из них в штате. | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | | квадратный метр |
| 2.4.2. Количество зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 2 здания |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | |  |
| всего; | | 259 единиц |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | | 238 единиц |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет". | | 100 |
| 2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | + |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |  |
| 2.5.1. Число зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 2 здания |
| 2.5.2. Численность обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 1% |
| 2.5.3. Численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | | 10 |
| 2.5.4. Численность обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | | 1% |
| 2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: | |  |
| для глухих; | | - |
| для слабослышащих и позднооглохших; | | 1 |
| для слепых; | | - |
| для слабовидящих; | | -- |
| с тяжелыми нарушениями речи; | | 5 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | | - |
| с задержкой психического развития; | | 3 |
| с расстройствами аутистического спектра; | | 1 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | - |
| 2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: | |  |
| учителя-дефектолога; | | - |
| учителя-логопеда; | | - |
| педагога-психолога; | | 2 |
| тьютора, ассистента (помощника). | | - |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |  |
| 2.6.1. Доля выпускников, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам. | | 100% |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: | |  |
| по математике; | | 71,1 балла |
| по русскому языку. | | 69,5 балла |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: | |  |
| по математике; | | 4,14 балла |
| по русскому языку. | | 4,21 балла |
| 2.6.4. Численность обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам: | |  |
| основного общего образования; | | 0 человек |
| среднего общего образования. | | 13 человек  (по предметам по выбору) |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 70% |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | нет |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | + |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | + |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | |  |
| 2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | - |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | | 88 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 3,12 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |  |
| 2.10.1. Количество зданий, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 2 здания |
| 2.10.2. Количество зданий, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 0% |
| 2.10.3. Количество зданий, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | | 0% |

На основании анализа показателей по итогам 2024 года можем говорить об успешном начале нового этапа в информатизации гимназии, насыщении современной компьютерной техникой, позволяющей организовать образовательный процесс на более современном и эффективном уровне. Однако улучшение материального состояния гимназии не заканчивается компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии гимназии на ближайшее время является оснащение гимназии с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся.  Будет проводиться работа по дальнейшему оснащению кабинетов физики, биологии, химии электронными цифровыми лабораториями.

**ВЫВОДЫ:**

Гимназия полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения гимназии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники гимназии востребованы. В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В гимназии целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда гимназии ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.