

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ "Гимназия №1 имени В.И. Ленина"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
ИЯ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ОГБОУ
"Гимназии №1"

Борисова Л.Я.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

Лебедева О.Ю.
«29» августа 2024 г.

Лебедева О.Ю.
Приказ №219 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Занимательный французский»

для 7-9 классов, первый год обучения

Составила программу

Маллямова Е.Р.

учитель высшей категории

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**».
2. **Федеральный государственный стандарт** основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. **Обязательный минимум содержания** основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации от 19.05.98 г. № 1276).
4. **Приказ Министерства Образования РФ** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.05.2004 года № 1089
5. **Федеральный перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год.
6. **Учебный план** ОГБОУ Гимназии № 1

Программа рассчитана на **34 аудиторных часа**.

Программа обеспечивает развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений в области иностранного языка, а также способствует развитию творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и

французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса. Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание образовательной среды для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и общекультурных знаний и умений через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и более глубокому знакомству с французской культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- 8. **Воспитательный аспект:**
 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы гимназии 1. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения французского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, навыки и умения, полученные в процессе обучения французскому языку, в практическую деятельность учащихся, способствуя формированию их **коммуникативной компетенции**.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с учащимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- просмотр фильмов, мультфильмов
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

предметные:

- знать особенности построения французского предложения
- уметь читать и рассказывать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать и употреблять названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- уметь употреблять устойчивые выражения, речевые клише в рамках изученных сфер общения
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста или простого аутентичного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

метапредметные:

- культурные, мировоззренческие особенности страны изучаемого языка в рамках изученных сфер общения
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологические высказывания по образцу, аналогии, с опорой на план, схему и т.п.;
- выделять основную и второстепенную информацию в тексте; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные :

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, игры по станциям и т. д.), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентации проекта.

Информационно-методическое обеспечение.

Печатные пособия:

УМК: учебник «Rencontres». 7 класс для общеобразовательных учреждений/Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина

Видео-, аудиоматериалы:

Аудиоприложение к учебнику на CD MP3.

Цифровые ресурсы:

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://www.mondedespetits.fr/>

Оборудование:

Доска, проектор, магнитофон.

Учебно-тематический план Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов
1	Раздел 1 Семья 1.1 Алфавит 1.2 Счет до 10	4

	1.3 Артикли и правила чтения 1.4 Пишем адрес по - французски	
2	Раздел 2 Родители. 2.1 Представляем членов семьи 2.2 Дни недели 2.3 Спряжения глаголов 1 группы 2.4 Глагол etre	4
3	Раздел 3 Англичанин в Париже 3.1 Который час 3.2 Отрицательная форма глаголов 3.3 Виды транспорта 3.4 Aller, prendre – глаголы 3 группы, спряжение	4
4	Раздел 4 Воскресенье в Париже 4.1 Достопримечательности Парижа 4.2 Счет до 100 4.3 Порядковые числительные. 4.4 Глагол avoir - спряжение 4.5 Поэтическая страничка 4.6 Повторяем правила чтения	6
5	Раздел 5 Плохое самочувствие 5.1 Части тела 5.2 Визит врача 5.3 Поход в аптеку 5.4 Лечение и выздоровление	4
6	Раздел 6 Рождественские каникулы в Париже 6.1 Прогулка по Парижу 6.2 Исторический центр Парижа 6.3 Центр Помпиду 6.4 Посещение кафе 6.5 Поездка на метро	5
7	Раздел 7 Кинематограф 7.1 Посещение кинотеатра 7.2 Просмотр кинофильма 7.3 Сюжет фильма, обсуждение 7.4 Мой любимый французский фильм	4
8	Раздел 8 Интернет в жизни молодежи 8.1 Социальные сети, общение 8.2 Электронные письма 8.3 Обобщение пройденного материала	3

Предполагаемая результативность курса.

В результате реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих целей: осуществлять межличностное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге ситуаций и сфер общения, доступных детям данной возрастной группы.

- Достижение метапредметных результатов: развитие коммуникативных способностей ребёнка, расширение лингвистического кругозора, развитие умений взаимодействия с окружающими при выполнении разных социальных ролей, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, овладение умениями координированной работы с разными компонентами УМК
- Развитие личностных способностей: внимание, мышление, память, воображение, творческие способности.
- Развитие мотивационной сферы ребёнка.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру в целях дальнейшего преодоления психологического барьера в общении на французском языке.

Развитие интеллектуальных и познавательных способностей.

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции – развитие способности младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге ситуаций и сфер общения, доступных детям данной возрастной группы.
- Достижение метапредметных результатов: развитие коммуникативных способностей ребёнка, расширение лингвистического кругозора, развитие умений взаимодействия с окружающими при выполнении разных социальных ролей, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, овладение умениями координированной работы с разными компонентами УМК
- Развитие личностных способностей: внимание, мышление, память, воображение, творческие способности.
- Развитие мотивационной сферы ребёнка.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру в целях дальнейшего преодоления психологического барьера в общении на французском языке.
- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей.