

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №1 имени В.И. Ленина г. Ульяновска

«Согласовано»  
Заместитель директора по НМР

«Утверждаю»  
ио директора гимназии

\_\_\_\_\_ О.Ю. Лебедева \_\_\_\_\_ Н.В. Павлова

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школьная риторика»  
На 2023-2024 учебный год

УЛЬЯНОВСК  
2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной образовательной деятельности «Школьная риторика» составлена в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам основного общего образования в рамках вариативной части «Внеурочная образовательная деятельность» и относится к программам общеинтеллектуальной направленности.

Каждый человек хочет быть успешным, поэтому обучающиеся заинтересованы в том, чтобы уметь говорить правильно и хорошо, так как это даёт возможность устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми: в семье, в школе, в общественной жизни, помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах.

Какова ситуация на самом деле?

Многие школьники в речевых ситуациях, требующих использования формул речевого этикета, обходятся без них; часто обучающиеся обращаются друг к другу по прозвищам, из которых больше половины обидные; штампы, не передающие искренность чувства, при поздравлении родителей, учителей, друзей используют большая часть ребят. Неумение общаться, затруднение в общении как со сверстниками, так и взрослыми людьми – проблема для многих обучающихся.

Ни один из традиционных школьных предметов специально не учит важным коммуникативным умениям, то есть эффективному общению. В то же время основным индикатором функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.1), поэтому программа внеурочной деятельности «Школьная Риторика» становится актуальной и востребованной.

Программа внеурочной деятельности «Школьная Риторика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» на основе авторской программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской «Риторика» для 5-11 классов. Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа «Школьная Риторика» дает возможность обучающимся познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**Цель программы:** сформировать элементы эффективного общения на основе решения различных коммуникативных задач, с которыми обучающиеся сталкиваются в жизни.

**Задачи:**

1. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Ожидаемые результаты:**

#### Первый уровень результатов

В результате освоения программы ученик должен:

- знать основные элементы ораторского искусства;
- знать приемы построения и произношения грамотной речи;
- пользоваться приемами правильного говорения;
- владеть навыками работы в группах;
- использовать полученные навыки в повседневной жизни в общении.

#### Второй уровень результатов

В результате освоения программы ученик должен уметь:

- работать в группе, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- анализировать и высказывать суждение о своей речи и речи одноклассников;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### Третий уровень результатов

В результате освоения программы ученик должен уметь:

- разрабатывать и презентовать собственные творческие проекты, выступления;
- приобретать социальный опыт через участие в социальных практиках;
- самореализоваться посредством участия в разнообразной конкурсной деятельности.

### **Деятельность кружка:**

#### ***Направления:***

- научно-исследовательская работа;

#### ***Формы работы:***

- работа по подготовке презентаций;
- практические занятия;
- викторины;
- исследования;

- турниры;
- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск.

### ***Формы контроля результативности программы:***

- открытые занятия;
- викторины;
- конференции;
- квизы;
- конкурсы;
- круглые столы.

### **Методическое обеспечение**

#### ***Основные принципы реализации программы:***

- Принцип практической направленности (обучение риторике как деятельности, основанной на развитии коммуникативно-речевых умений).
- Принцип перспективных динамических связей (учёт внутри предметных связей).
- Принцип учёта сферы повышенной речевой деятельности учащихся (отбор речевых жанров, текстового иллюстративного материала, видов заданий с учётом этого фактора).
- Принцип сквозных методических идей как объединяющих, цементирующих весь курс (нравственно-риторические идеи, формирующие ценностные установки учащихся).

### **Основные методы и формы реализации программы**

#### ***Демонстрационные:***

- электронные презентации;
- фотоматериалы.

#### ***Вербальные:***

- беседа;
- анализ;

#### ***Практические:***

- работа с научной литературой;
- защита проектов;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

#### ***Стимулирующие:***

- конкурсы.

#### ***Техническое оснащение:***

компьютер;  
мультимедийная доска.

## Рабочая программа кружка «Школьная риторика»

№	Тема занятия	Количество часов			Характеристика деятельности		Вид контроля	Планируемые результаты	Дата	Дата факт
		всего	теория	практика	Теория	Практика				
1	Вводное занятие. Что такое риторика.	1	1	-	Знакомство с кружком, определение его целей и задач. Определение значений слов «риторика», «речь», «слово», «общение».		Текущ.	Развить мышление и воображение. Создать положительный эмоциональный настрой.		
2	Общение. Виды общения. Несловесное общение	1	1	-	Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача. Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение. Твой голос. Мимика, жесты.	Определение основных компонентов коммуникативной (речевой) ситуации. Восстановление и описывание речевой ситуации на основе текста, рисунка, фрагмента. Определение вида общения (по количеству обучающихся и по средствам общения). Оценивание соответствия выбранного вида общения речевой ситуации.	Беседа	Дать представление о сути того взаимодействия между людьми, общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как).		

3	Учимся слушать. Побеседуем.	3	1	2	Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания. Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	Определение, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определение вида слушания и приёмов слушания. Критическое оценивание слушания собеседников.	Беседа	Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего. Определять вид слушания и приемы слушания.		
4	Учимся отвечать	2	1	1	Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.	Оценивание, характеристика своего голоса и товарища, персонажа. Распределение дыхания. Произношение скороговорок, рассказывание докучных сказок. Регулирование громкости голоса, выделение главных по смыслу слов.	Дискуссия	Овладеть техникой правильного дыхания, улучшить качество произношения.		
5	Учимся читать	3	1	2	Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	Оценивание соответствия чтений заданий установке. Определение вида чтения, уровня владения читательскими действиями.	Текущ.	Обучающиеся смогут овладеть не менее двумя навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;		

6	Речь правильная и хорошая. Учимся редактировать	4	1	3	Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.	Нахождение отклонений от норм в устной и письменной речи. Искоренение ошибок в своей собственной речи. Определение коэффициента лексического богатства речи. Определение нарушения в точности речи. Нахождение коммуникативных недочётов. Различение условных обозначений коммуникативных нарушений. Исправление текстов по условным обозначениям редактора. Обозначение в «чужом» тексте коммуникативных недочётов.	Текущ.	Находить коммуникативные недочёты. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.		
7	Будь вежлив	2	1	1	Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.	Осмысливание различий в оттенках вежливости, в том, что суть истинной вежливости. Овладение этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор. Ведение этикетного диалога.	Текущ.	Обучающиеся смогут вежливо общаться, строить отказ, делать комплименты.		
8	Тексты и речевые жанры. Вторичные тексты	6	2	4	Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста. Понятие о пересказе. Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.	Анализ исходного текста для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого). Создание письменных объявлений.	Текущ.	Анализировать исходный текст для пересказа. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.		



9	Личное письмо	2	1	1	Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.	Составление письма – поздравления/ просьбы.	Викторина	Учащиеся смогут составлять письма-поздравления в соответствии с правилами и использовать их в дальнейшем.		
10	Интервью	2	1	1	Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	Составление устного и письменного интервью.	Текущ.	Продумывать и составлять интервью.		
11	Рассказы . Сказки и притчи	8	2	6	Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы. Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык.	Придумывание сказочных историй и их презентация.	Защита проектов	Придумывать сказочные истории и рассказывать их, уметь презентовать свой продукт.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	<b>21 ч.</b>						

### Программные материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Школьная целевая программа «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга»
- Инновационный проект «Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в условиях перехода на ФГОС нового поколения».
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

### Список литературы:

1. Концепции компетентного подхода (А.В.Хуторской, Р.П. Мильруд, И.Л. Бим, А.М. Новикова и другие)
2. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. общеобразовательной школы.– М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2008
3. Москвин В.П. О механизмах публичной речи // Русский язык в школе. №6. 2013 С.17.
4. Мурашов А.А. Риторика – учителю: искусство вести урок // Русский язык в школе. №5. 2012 С.25-30.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 1995 – 928 с.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН.
7. Пахнова Т.М. Роль речевой среды в процессе формирования языковой личности // Русский язык в школе. №11. 2013 С.8-13.
8. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа - М.: Баласс, 2010
9. Росинская А.А. Мера, или шестое чувство. К уроку риторики // Русская словесность. №3.2012. С.66-68.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы.–35-е изд. – М.: Просвещение, 1980 – 224 с.
11. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003 - №2. - С.58-64.
13. Школьная риторика. 5 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской. М.: ООО «С-инфо»; ООО«Баласс», 2006