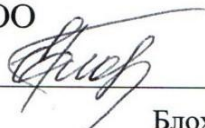


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Ульяновской области  
ОГБОУ "Гимназия №1 им.В.И.Ленина " г.Ульяновска"**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
НОО



Блохина Е.А.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по НМР



Лебедева О.Ю.

Протокол НМР №1 от «28»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
Гимназии



Павлова Н.В.

Приказ №215 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальный клуб «Эрудит»**

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск

2023

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит**

**«Думаю, решаю, доказываю...»**

**для 3 класса**

**ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина»**

**составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 2 марта 2021 г. (регистрационный номер 62645).
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 классы.
- ООП НОО ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Эрудит «Думаю, решаю, доказываю...» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год, 34 учебные недели (1 ч. в неделю).

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы.

## Пояснительная записка

Важнейшими компонентами любой деятельности человека выступают интеллектуальное и мыслительное развитие, следовательно, для успешной социализации обучающихся необходимо сформировать высокий уровень мыслительных процессов, умение осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, делать умозаключения, выдвигать гипотезы, строить суждения, находить варианты решения нестандартных задач и т.д. Внеурочная деятельность, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности младшего школьника, в том числе для интеллектуального развития и формирования универсальных учебных действий.

Учителями начальных классов ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина» разработана программа курса внеурочной деятельности ЭРУДИТ. Данная программа направлена на развитие положительного отношения к учению, поисковой активности и самостоятельности, формирование умений подвергать самостоятельному анализу события и явления действительности, делать самостоятельно выводы и обобщения, находить нестандартные решения.

Одной из основных задач курса внеурочной деятельности ЭРУДИТ является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста. В программе выделены два направления:

- гуманитарно-экологическое (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»);
- логическо-арифметическое и пространственное (курс «Думаю, решаю, доказываю...»).

Курс «Думаю, решаю, доказываю...» является логическим продолжением предметов естественно-научного цикла, направлен на развитие у третьеклассников логического, алгоритмического и пространственного мышления, ставит перед собой цели интеллектуально-занимательного характера, способствующие развитию у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления. Содержание курса «Думаю, решаю, доказываю...» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Занятия курса «Думаю, решаю, доказываю...» расширяют математический кругозор и эрудицию обучающихся, предназначены для развития математических способностей обучающихся, формирования универсальных учебных действий и элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, способствуют реализации задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Основной задачей курса «Думаю решаю, доказываю...» является закрепление математических знаний, полученных в курсе математики, совершенствование вычислительных навыков, развитие навыков решения нестандартных задач, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Особое внимание в программе уделено заданиям с геометрическим содержанием.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Курс «Думаю, решаю, доказываю...» предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации

занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Реализовывать программу ЭРУДИТ могут как учителя начальных классов, так и учителя-предметники основной школы.

### **Планируемые результаты изучения курса**

**«Думаю, решаю, доказываю...»**

#### ***Предметные результаты:***

##### Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические» квадраты;
- решать математические «Головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

##### В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## Содержание программы

### I. Числа

Нумерация чисел в пределах 1000:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

### II. Арифметические действия.

1. Сложение и вычитание в пределах 1000:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

### III. Величины.

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».
4. Задачи, связанные с величиной «длина».
5. Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».
6. Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость».

### IV. Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
  - задачи, решаемые способом перестановок;
  - задачи, решаемые при помощи построения графов;
  - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.

### V. Задачи геометрического содержания.

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

#### VI. Задачи-шутки.

#### VII. Олимпиады.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	№ занятия	Примечания
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	3	2-4	
3.	Выражение и его значение.	3	5-7	
4.	Числовые ребусы.	1	8	
5.	Задачи, связанные с величинами.	3	9-11	
6.	Доли.	1	12	
7.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	2	13-14	
8.	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению	1	15	
9.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	16	
10.	Задачи, решаемые с конца.	1	17	
11.	Задачи с промежутками.	1	18	
12.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1	19	
13.	Разные задачи.	4	20-23	
14.	Логические задачи.	4	24-27	
15.	Логические задачи (Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами).	1	28	
16.	Комбинаторные задачи (Задачи, решаемые при помощи графов).	1	29	
17.	Задачи на упорядочивание множеств.	1	30	
18.	Задачи на принцип Дирихле.	1	31	
19.	Задачи с геометрическим содержанием.	2	32-33	
20.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	1	34	

#### Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:

1. **Беденко М. В.** Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с. – (Мастерская учителя).
2. **Гейдман Б. П.** Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы / Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. **Дик Н. Ф.** Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 311, [1] с. – (Начальная школа).
4. **Ефремушкина О. А.** Школьные олимпиады для начальных классов/О. А. Ефремушкина. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 186, [2] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
5. **Как проектировать** универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

6. **Керова Г. В.** Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с. – (Мастерская учителя).
7. **Максимова Т. Н.** Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 208 с. – (Мастерская учителя).
8. **Максимова Т. Н.** Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 классы. – М. : ВАКО, 2009. – 144 с. – (Мастерская учителя).
9. **Сухин И. Г.** Новые занимательные материалы: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 384 с. – (Мастерская учителя).
10. **Чуракова Р. Г.** Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст]: / Р. Г. Чуракова. – 3-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.