

Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И.Ленина»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1_
От 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с родительским
комитетом гимназии
Протокол № 1_
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. директора
ОГБОУ «Гимназия №1»
№ 214 от 29.08.2023
_____ Павлова Н.В.

с Советом
Старшекласников
Протокол № 1_
от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени В. И. Ленина»

на 2021 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49

Календарный план воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебный год	51
--	----

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГБОУ Гимназия №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —</p>

России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимназия №1 имени В.И. Ленина является старейшим учебным заведением города Ульяновска. Истоки современной гимназии начинаются с Главного народного училища, которое было основано в Симбирске в 1786 году по Указу Екатерины II.

В 1809 году Главное народное училище было преобразовано в Симбирскую губернскую мужскую гимназию. О дате открытия гимназии свидетельствуют чугунные лестницы парадного входа с отлитой на каждой ступеньке датой: 1809. На протяжении более ста лет Симбирская мужская губернская гимназия была центром культуры и просвещения города. Вся система учебно-воспитательной работы гимназии была направлена на формирование высокообразованных, культурных людей.

Наибольший расцвет гимназия получила в 1879-1889 годы, когда директором был Ф.М. Керенский, который за короткий промежуток времени укрепил её материальную базу. В гимназии появились хорошо оснащённые учебные физический и историко-географический кабинеты, три библиотеки, домовая церковь, пансион. В 1883 году появилось здание для старших классов – пристрой из красного кирпича.

В 1911 году после открытия в Симбирске второй мужской гимназии Симбирская губернская мужская гимназия получила литер «первая» и до своего закрытия она оставалась одной из лучших в Поволжье. После Октябрьской революции 1917 года в России были упразднены все гимназии. В 1918 году первая Симбирская мужская гимназия сделала свой последний 101-й выпуск.

В этом же 1918 году Симбирская мужская гимназия была преобразована во 2-ю Советскую школу имени товарища Ленина, которая через два года была переведена в другое место, а в освободившемся здании с 1922 размещался рабфак (рабочий факультет) им. В.И.Ленина. Задача рабфака была подготовить рабочую молодежь для поступления в высшие учебные заведения. Выполнив свою задачу, в 1939-м году рабфак прекратил свое существование.

В 1943-м году, в годы Великой Отечественной войны, в бывшее здание Симбирской гимназии переходит школа имени Карла Маркса. Со дня своего образования в 1918 году «Первая пролетарская трудовая школа имени К. Маркса» размещалась в различных зданиях в центре города. Перейдя в здание бывшей Симбирской гимназии, в дальнейшем школа сменила своё наименование и стала называться «Средняя мужская школа №1 им. Ленина».

С введением совместного обучения мальчиков и девочек в 1955 году школа получила новое наименование «Средняя школа №1 имени В.И.Ленина».

30 сентября 1966 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи в обучении детей, большую и разностороннюю работу по воспитанию подрастающего поколения на примере жизни и деятельности В. И. Ленина средняя школа №1 имени В. И. Ленина была награждена орденом Ленина.

По совместному решению областного комитета КПСС и областного Совета народных депутатов в 1968 году началось строительство нового здания, открытие которого состоялось 6 сентября 1970 года. В новом учебном корпусе стали обучаться учащиеся с 5 по 11 классы. В старом здании остались учиться младшие школьники. Часть площадей (красный пристрой) была передана для создания музея «Симбирская губернская гимназия», где учился В.И.Ульянов (Ленин), а само здание вошло в структуру государственного историко-мемориального заповедника «Родина В.И.Ленина».

1 сентября 1990 года средняя школа №1 имени В.И.Ленина г. Ульяновска преобразована в школу-гимназию.

В 1999 году осуществлён переход к новому типу образовательного учреждения – школа получила статус гимназии.

Появились такие проекты, как «Интеллектуальный марафон», «Малые дельфийские игры», театр эстрадной песни «Мальчишник», студия современной пластики «Флэш», «Малые олимпийские игры» и другие.

Развивая журналистскую деятельность, в гимназии создали свою первую газету, которая так и называлась - «Первая».

Появились новые традиции, например, на выпускном вечере лучшим из лучших гимназистов начали вручать премии имени выдающихся выпускников и преподавателей гимназии за особые успехи в различных сферах.

За последние два десятилетия на счету гимназии - победы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Гимназия - пятикратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений «Топ 500 лучших школ России».

В 2018 году Гимназия №1 вошла в ТОП-300 школ России, выпускники которых поступают в ведущие вузы страны.

С 2019 года гимназия стала одной из трех базовых школ Российской академии наук в регионе. С 2020 г. гимназия стала областным образовательным учреждением.

В рейтинге «Лучшие школы Ульяновской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022)» наша гимназия заняла 2-е место после городской гимназии г. Димитровграда.

Создание современной обсерватории (2020 год) - еще один шаг научного обновления гимназии. В Гимназии №1 открыли отреставрированную обсерваторию, которая не функционировала с 1990 года. Обсерватория оборудована метеостанцией, цифровым телескопом, специальными погодными датчиками, фото- и видеоборудованием для создания собственных карт звездного неба.

В декабре 2017 года в новом здании гимназии открыт школьный музей «История школы №1 имени Ленина». Экспозиция музея рассказывает об истории нашей школы, о её учителях, знаменитых выпускниках.

В последние годы в учебном заведении усиленно развивается спорт. Ученики гимназии являются победителями разнообразных спортивных соревнований и турниров. 1-я гимназия – победитель л/а эстафеты в 2021,2022 годах. В гимназии сильная баскетбольная команда.

На сегодняшний день гимназия входит в число лучших инновационных образовательных организаций Ульяновской области.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Гимназия №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Гимназия №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностями воспитательной работы в ОГБОУ «Гимназия №1» являются:

- расположение в историческом, культурном и общественном центре города;

- приближённость к Государственному историко-мемориальному музею-заповеднику «Родина В.И.Ленина» и к другим областным и муниципальным музеям города;

- приближённость к культурно-досуговым центрам города и области,

- сотрудничество с высшими учебными заведениями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Воспитательный потенциал урока»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, гимназическое научное общество «Путь к успеху», олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

<i>Патриотический клуб</i>	<i>7 – 9 кл. 10 – 11 кл.</i>
<i>Музейное дело</i>	<i>5,7,8, 11 кл.</i>
<i>Азбука ульяновского школьника</i>	<i>1-4 классы</i>
<i>Орлята России</i>	<i>1-4 классы</i>

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

<i>Социокультурные истоки</i>	<i>3 - 9кл.</i>
<i>Основы православной культуры</i>	<i>5 – 11 кл.</i>
<i>Семьеведение</i>	<i>9-11 кл.</i>

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

<i>«Эрудит» Курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»</i>	<i>1-4 классы</i>
<i>«Эрудит» Курс «Думаю, решаю, доказываю...».-</i>	<i>1-4 классы</i>
<i>Академия юного читателя</i>	<i>1-4 классы</i>
<i>Английский с увлечением</i>	<i>4, 7, 8,</i>
<i>Немецкий легко и быстро</i>	<i>7- 9 кл.</i>
<i>Занимательный французский</i>	<i>6, 8 кл.</i>
<i>За страницами учебника математики</i>	<i>7, 8, 9, 10 кл.</i>
<i>Занимательная математика</i>	<i>8 кл.</i>
<i>Практическая математика</i>	<i>11 кл.</i>

<i>Молекулярные основы генетики</i>	<i>10 кл.</i>
<i>Решение биологических задач</i>	<i>11 кл.</i>
<i>Основы предпринимательской и финансовой деятельности</i>	<i>5-6 кл.</i>
<i>Основы профессионального самоопределения</i>	<i>8 кл.</i>
<i>Я – знаток истории</i>	<i>6 кл</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>5 – 7 кл.</i>
<i>Финансовая грамотность</i>	<i>5</i>
<i>Я - исследователь</i>	<i>9, 11 кл.</i>
<i>Астрофизика</i>	<i>5 - 10кл.</i>

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

<i>Экологическая безопасность человека</i>	<i>9 кл.</i>
<i>Основы предпринимательской деятельности</i>	<i>5 кл.</i>

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

<i>Музей в твоём классе</i>	<i>3 кл.</i>
<i>Театр</i>	<i>5 – 9 кл. 10 – 11 кл.</i>
<i>Хоровое пение</i>	<i>5 – 9 кл.</i>
<i>Вокальное искусство</i>	<i>5 – 9 кл.</i>
<i>Студия современной пластики "ФЛЭШ"</i>	<i>1, 3 кл.</i>
<i>Мир вокального искусства</i>	<i>2 - 4 классы</i>
<i>Художественная резьба по дереву</i>	<i>5- 8 кл.</i>

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<i>Волейбол</i>	<i>6 – 8 кл.</i>
<i>Баскетбол</i>	<i>5 – 9 кл.</i>
<i>Красивая осанка</i>	<i>1 кл.</i>
<i>Школа движения мяча</i>	<i>2 – 3кл.</i>
<i>Легкая атлетика (мальчики)</i>	<i>5 – 11 кл.</i>
<i>Легкая атлетика (девочки)</i>	<i>5 – 8 кл.</i>
<i>Футбол (мальчики)</i>	<i>7 – 8 кл.</i>
<i>ГТО</i>	<i>5-11 кл.</i>
<i>Плавание</i>	<i>1 – 4 кл.</i>
<i>Шахматы</i>	<i>5 – 9 кл.</i>

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на трех уровнях: на общегимназическом (когда задачи в соответствии с общей целью принимаются на методическом объединении классных руководителей), общепараллельном (классные руководители определяют общую задачу на параллель в соответствии с возрастом обучающихся), и внутриклассном (когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» (каждый понедельник – первый урок)
- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.
 - «Маршрут выходного дня» - посещение культурных объектов и активного отдыха на природе совместно с родителями.
 - Совместные спортивные праздники:
 - «Дружная семья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Честная игра» в начальных классах;
 - «Малые олимпийские игры»;
 - ежегодная лёгкоатлетическая эстафета.
 - Выставки семейного творчества.
 - Участие семей в проектной деятельности «Родословная моей семьи», «Фронтвики в моей семье» (проекты раскрывают значимость семейных традиций, позволяют познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков).
 - Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
 - Подготовка к различным праздникам, конкурсам и спектаклям:
 - «Дельфийские игры»,
 - «Рождественские звёзды»,
 - «Юные таланты Ульяновска»,
 - новогодние сказки,
 - выпускные вечера.
 - Анкетирование и тестирование родителей.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня.

2.2.4 Модуль «Гимназические традиции»

Гимназические традиции как основа воспитания и регулирования жизнедеятельности гимназического сообщества. «Мы учимся быть первыми» - девиз каждого нашего гимназиста. Кодекс чести гимназиста, гимназическая форма, символы гимназического бытия возникли с первым ее Уставом. Круг гимназических праздников и общеключевых дел формировались и наполнялись гимназистами и учителями.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:
- Праздничные гимназические события:
- Торжественная линейка «День Знаний»
- День памяти Героя России Дмитрия Разумовского
- Концерт «День пожилого человека»
- Праздник «День учителя»
- «День самоуправления»
- Фестиваль «Малые Дельфийские игры»
- Малые Олимпийские игры
- Торжественный марш, посвящённый параду 7 ноября 1941 года на Красной площади в Москве - начальные классы
- Праздник, посвящённый Дню Матери
- Торжественное посвящение в гимназисты пятиклассников
- Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»
- Конкурс-смотр строя и песни «Статен в строю - силён в бою» 5-8 классы
- Фестиваль «Рождественские звёзды» в параллелях начальных классов
- Праздник Букваря (1 классы)
- «Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы Великой Отечественной Войне с приглашением ветеранов
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Концерт «Песни Победы», посвященный Победе в Великой Отечественной войне
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - 5-11 классы и «Я – исследователь» - 1-4 классы
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость (от 150 до 2000 участников), активность, включенность в процесс подготовки коллективов педагогов, родителей и обучающихся.

На уровне классов происходит:

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел: Это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса, ночь науки и т.п.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, поездки, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями другого региона, посещения музеев и изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в 15 музеях Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Родина В. И. Ленина», областных и муниципальных музеях города, территориальная близость к которым создала благоприятные условия для реализации программы «Воспитай патриота!» научно-методического совета Музея-заповедника «Родина В.И. Ленина», участие в проекте «Культура для школьников».

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, должна отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы– государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, Ульяновской области, города Ульяновска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России Ульяновской области, города Ульяновска, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии в здании начальных классов, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в рекреациях гимназии и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания героев-выпускников учебного заведения, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- «Выпускники гимназии, награжденные именными премиями»,
 - «В жизни всегда есть место подвигу»,
 - «Почетная аллея гимназии»,
 - «Звёздная дорожка»,
 - «А у нас во дворе...»,
 - «Умники и умницы гимназии»,
 - «Мы учимся быть первыми»,
 - «Наши путешествия»,
 - «ДО «Союз»,
 - «Правила дорожного движения»,
 - «РДШ»,

репродукций картин известных художников, баннеры;

- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой потенциал.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха, работы по сохранению и обновлению школьного сада;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; тематическое оформление предметных кабинетов (портреты известных писателей, ученых, таблицы, наглядный материал, классные уголки);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;
- оформление и размещение в кабинетах, рекреациях и вестибюлях гимназии информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД
- Создание пространства «Центр детских инициатив»

2.2.7 . Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Устав гимназии-закон жизни гимназиста», «Роль семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии

старшеклассника», «Воспитание законопослушного гражданина», «Особенности подросткового возраста»;

- общешкольные родительские собрания с представителями 1-11 классов, а также с родителями детей, обучающихся в одной параллели (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в онлайн и офлайн формате): «Путь к успеху», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних»;

- клуб родителей, возглавляемый школьным психологом, проводит заседания 1 раз в месяц, где осуществляет проводятся групповые консультации, тренинги по вопросам психологии семейных отношений;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-родительские отношения: «Читаем вместе», уроки семейного общения и др.

- взаимодействие родительских комитетов с ведущими вузами России. Организация выездов на Дни открытых дверей;

- взаимодействие с Симбирской епархией. Посещение культовых учреждений;

- раздел «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.

- дни семейного общения: «В семейном кругу», «Изучаем родной край», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «Венец всех ценностей-семья!» и др.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительский всеобуч с приглашением узких специалистов (психологов, врачей и правоохранительных органов) по темам: «Вопросы безопасного поведения детей в быту, интернете, транспорте», «Права детей и ответственность родителей за воспитание детей»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совет отцов- одна из форм самоуправления гимназии, создан в целях укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики социально-негативных проявлений обучающихся.

Задачи:

-повышение роли и авторитета отцов в воспитании патриотизма и гражданственности учащихся

-воспитание здорового образа жизни

-сохранение традиционных семейных ценностей

Попечительский совет-орган самоуправления гимназии

Задачи:

-способствовать укреплению материально-технической базы гимназии, благоустройства ее помещений и территорий

-содействовать в организации конкурсов, соревнований, акций и различных массовых мероприятий.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочной эвакуации детей из здания);

– проведение единого дня безопасности детей и подростков (ежемесячно, по особому плану);

– встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, прокуратуры, полиции

– проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов совместно с наркологами в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

– организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

– проведение недели безопасного интернета, мероприятий кибербезопасности;

– работа с родительской общественностью по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

– организация работы ученического самоуправления (Министерство безопасности);

– проведение бесед, рейдов, дежурств и др. по соблюдению правил внутреннего распорядка в гимназии.

Здоровьесбережение и безопасность:

ориентация на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:

– профилактика социального поведения учащихся;

- создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии гимназии с различными ведомствами (совместно со Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»);
 - организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и педагогами. Программа «Здоровая школа»;
 - формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (совместно с ГИБДД);
- профилактика информационной угрозы в интернете совместно с Центром информационной безопасности детей Ульяновской области.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в гимназии предусматривает:

- участие представителей МАУК "Владимирский Сад", ЦНК «Губернаторский», РДШ, ДШИ им. Варламова, ДСШ №1, Волонтеров Победы, Волонтеров-медиков в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей «Центр детского творчества», Детско-юношеский центр «Планета», «Областная детская школа искусств», МБУ ДО «ИРТДиЮ» им. А. Матросова, Центра патриотического воспитания Ульяновской области в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе УлГТУ, УГАУ им. Столыпина, УИГА им. Б.П. Бугаева, УлГТУ, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли» и другие образовательные учреждения г. Ульяновска отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями РДШ, РСМ, РОО «Красный Крест», организация здравоохранения, Центр-СПИД, Областная клиническая больница) для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Гимназическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (министров), отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию циклического дежурства внутри класса.

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета Старшекласников (9-11 класс), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам жизнедеятельности гимназии и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел
- через деятельность детского объединения «Союз» (5-8 класс), созданного из президентов классов (Актив объединения) для принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для развития управленческих компетенций и освоения форм организации классного коллектива;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через работу редакции школьной газеты «Первая», которая является инициатором и мотиватором ряда мероприятий, что позволяет реализовать учащимся свой творческий потенциал и проявить себя в одной из возможных ролей: редактора, корреспондента, члена редколлегии и др.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через виды и формы деятельности:

- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения 10-11 классов гимназии (технологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, естественно-научный профили)
- реализацию проекта профориентационной работы с учащимися гимназии «Профориентация-думай, пробуй, выбирай!», в рамках которого предусматривается проведение следующих мероприятий:
 - День открытых дверей вузов, колледжей
 - знакомство со структурой и основными функциями службы занятости
 - изучение «Атласа профессий»
 - демонстрация видеопрезентаций «Займись делом», «Рынок труда и выбор профессии».
 - презентация предприятий и организаций региона
 - участие в профориентационной акции «Я в мире профессии» предусматривает проведение следующих мероприятий:
 - встречи с родителями, представителями различных профессий
 - конкурсы рисунков «Профессия моей мечты», «Древо семейных профессий»
 - экспресс-тестирование «Выбор профессии»
 - уроки успеха, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках проектной деятельности
 - включение в программу гимназии курса «Основы профессионального самоопределения» для 9 классов.

- участие в областном проекте «Лига школьного предпринимательства» для 10 классов
- проведение уроков профориентации (1-11 классы), с целью информирования учащихся о разнообразии профессий
- участие в проведении «Недели науки»
- знакомство с историей авиации, памятниками, экспонатами в рамках проекта «Ульяновск-авиационная столица» (экскурсии, встречи с преподавателями, курсантами УИ ГА имени Главного Маршала авиации Б.П.Бугаева

2.2.12. . Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Союз» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как: внимание, забота, уважение, толерантность;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «Союз», традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем и учащимися;
- заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Союз» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и районе.
- лагерные сборы Актива детского объединения «Союз», проводимые в каникулярное время на базе гимназии, где формируется

система взаимоотношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, планируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в среднем звене (5-8 классы), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (формы: игры, квесты, шествия, «свечки» и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении «Союз» его традиций и идей, формирующих у ребенка чувство общности, чувство причастности. Реализуется посредством создания и поддержки интернет-страницы на сайте гимназии и в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведение дней самоуправления;

- участие членов детского общественного объединения «Союз» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и различных социальных групп (формы: акции, носящие разовый и постоянный характер).

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных, патриотических мероприятий городского, регионального уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п. Это и акция «Здоровое движение», «Педагогический форум», «Фестиваль боевых искусств», «Всемирный день волонтера», «Копилка добрых дел РДШ», «Волонтеры Победы» и т.д.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (конкурс «Ученик года», военно-патриотическая игра «Зарница», соревнования по различным видам спорта и т.д.

- посильная помощь, оказываемая обучающимися учителям-ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (детские дома, приюты, тяжело больные), благотворительные концерты, акции, изготовление сувениров.

На уровне гимназии:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, соревнований, встреч с гостями гимназии;

- участие старшеклассников в работе с младшим звеном: проведение для них праздников, утренников, зарядок, экскурсий, тематических вечеров: «Малые Олимпийские игры», «День защиты детей», «Лагерь актива» и т.п.

- работа Тимуровских отрядов

- субботники как внутри гимназии, так и на закрепленной за ней территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Участие во всероссийских проектах и акциях РДШ:

- «Доброволец России»;

- «На старт эко-отряд»

- Фестиваль «Вместе ярче»

- Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ

- акция «С заботой о природе»

- акция «Георгиевская ленточка РДШ»

- акция «Копилка добрых дел РДШ»

- акция «День книгодарения РДШ»

- дни единых акций Движения Первых

- акция ко Дню рождения Движения первых

- акция ко Дню пожилого человека

- На областном и городском уровне ежегодное участие волонтерами в мероприятиях:

Областные, городские и районные легкоатлетические эстафеты

- Международный культурный форум
- Всероссийский фестиваль-конкурс «Весенняя капель»
- Празднование Дня Победы
- Митинг –реквием «День памяти и скорби»
- Митинг, посвященный Дню воинской славы
- Пост №1
- Акция «Памяти Беслана»
- Слет детских и юношеских объединений
 - На школьном уровне:
 - Малые Олимпийские игры
 - Малые Дельфийские игры
 - Посвящение в гимназисты
 - Лагерь РДШ
 - Проведение Школы волонтерства РДШ для школьников города.

Сотрудничество с волонтеров Победы, волонтерами–медиками, обществом Красного Креста, Юнармией, Центром коррекционной и семейной психологии, Центром «Семья», Российским союзом молодежи, Городским отрядом молодежи «Дружина».

2.2.13. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Экспозиция нашего музея «История школы №1 им. В.И.Ленина» охватывает период с 1943 года по настоящее время. Образовательная среда музея формирует у обучающихся представление о мире, развивает умение работать с информацией, способствует развитию патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре, истории своей школы, своего родного края.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 2-3-х классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

А для пятиклассников мы проводим обзорные экскурсии в канун дня рождения школы – 12 декабря. А затем в каждом 5-м классе проводится викторина «Школа №1 им. В.И.Ленина: прошлое и настоящее».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы или помогают разбирать и систематизировать материал музейного архива.

Групповые общности (несколько человек или даже целый класс), готовят большие проектные работы, собирая нужный материал не только в школьном музее, но и в городских архивах, военкоматах, других музеях города. В этом учащимся помогают и родители, родительские комитеты, так как часть городских архивов подростков без взрослых не принимает. Итогом проектных работ становятся тематические экскурсии, печатные альбомы, аудиопрезентации.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, классные руководители вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

2.2.14. Модуль «Гимназические медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная печатная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная стенгазета для начальных классов «А у нас во дворе...», в которой освещаются конкретные школьные события (праздники, торжественные линейки,

мероприятия, материал к ключевым общешкольным делам), памятные календарные даты, творческие работы учащихся, репортажи о жизни классов.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»

Частью воспитательной системы Гимназии №1 является летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Каждый год для лагеря выбирается новая тема, и под нее создаётся игровое действие. Смена проходит как большая игра, в которой есть свои традиции, правила, поставлены игровые задачи, решив которые, дети приходят к общему позитивному финалу. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Дни единых действий

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Ключевые мероприятия детского лагеря

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Самоуправление

- штаб лагеря;
- командиры отрядов;
- творческие советы дела,

инициативные группы в отрядах;

Дополнительное образование

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Здоровый образ жизни

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Организация предметно-эстетической среды

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере (звуковое сопровождение мероприятий, спортивных соревнований, зарядки, игр).
- оформленные места, стенды в помещениях.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- размещение фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере в сети интернет.

Профилактика и безопасность

- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов.
- беседы, тренинги, практикумы по профилактике ПБ, ПДД.

Образовательные путешествия, экскурсии

- Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и т.д.

Ожидаемый результат:

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации отдыха детей.
- Получение детьми и подростками элементарных знаний о здоровом образе жизни, знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня физкультурно-спортивной активности ребят и популярности здорового образа жизни.

- Свобода выбора разнообразных видов творчества, развитие творческих начал личности, любознательности, расширение кругозора; реализация творческого потенциала воспитанников через объединения дополнительного образования.

- Формирование у ребят активной жизненной позиции, потребности в самореализации, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков толерантности, милосердия, готовности служить Отечеству, формирование чувства сопричастности событиям, происходящим в городе, регионе и стране, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав воспитательной службы гимназии представлен: двумя заместителями директора по воспитательной работе; заместителем директора по социальной работе; советником директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями; 5 педагогами дополнительного образования; двумя педагогами-психологами; 56 классными руководителями. Все работают в соответствии с должностными инструкциями, утвержденные приказом по гимназии №126 от 22.07. 2022г.

Все классные руководители повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастерклассах и др.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»

Приказ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;

Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.;

Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»;

Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2023/2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа образовательного учреждения;
2. Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
3. Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
5. Положение о педагогическом совете.
6. Положение об организации научно-методической работы.
7. Положение о методическом объединении классных руководителей.

8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о родительском комитете гимназии.
10. Положение о Совете по профилактике.
11. Регламент посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий
12. Регламент взаимодействия с родителями (законными представителями) и их оперативного оповещения при выявлении отсутствия учеников на учебных занятиях, самовольном уходе или в случае экстренного прекращения образовательной деятельности.
13. Порядок распределения ответственности за жизнь и здоровье обучающихся в период учебно-воспитательного процесса, передачи обучающихся начальной школы родителям (законным представителям) и взаимoinформировании об отсутствии обучающихся во время учебных занятий и (или) внеурочных мероприятий.
14. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
15. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО.
16. Положение о внеурочной деятельности в гимназии.
17. Положение о научном обществе гимназии.
18. Положение о гимназическом театре.
19. Положение о создании Центра детских инициатив.
20. Положении о работе музея Гимназии.
21. Положение о проведении Дельфийских Игр.
22. Положение о проведении Олимпийских Игр.
23. Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.
24. Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся.
25. Правила внутреннего распорядка учащихся.
26. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
27. Правила использования сети Интернет.
28. Правила использования средств мобильной связи в гимназии.
29. Положение о классном руководителе.
30. Положение об информационно-библиотечном центре гимназии.

Методическое обеспечение:

Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей;

Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах; Сценарии, разработки воспитательных событий.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На данный момент в гимназии нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная и апробированная в гимназии программа "Одарённые дети" предусматривает целенаправленную урочную и внеурочную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В рамках программы «Одаренные дети» в гимназии ведется работа по созданию банка данных одаренных детей по трем направлениям: интеллектуальное, творческое и спортивное.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 1995 года в нашей гимназии было создано научное общество учащихся «Путь к успеху». В работе данного общества руководство заинтересованными учащимися 2-8 классов осуществляется по трем ступеням: молодой ученый педагогического университета (или студент 4-5 курса) – учитель гимназии высшей квалификационной категории – учащиеся старших классов, которые имеют серьезные успехи в той или иной области. Научное общество гимназии работает по следующим направлениям: секция математических наук, секция иностранных языков, секция словесности, секция общественных наук и секция естественных наук.

31 мая 2019 года гимназия №1 вошла в проект министерства просвещения России и Российской академии наук и стала базовой школой РАН. Решением педагогического совета Гимназии №1 принято решение в выборе модели базовой школы: школа – лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы.

Перспективы развития гимназии как базовой школы РАН:

1.Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Для обучающихся будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы под руководством кандидатов и докторов наук ВУЗов Ульяновска;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;
- участие в Малых детских академиях при университетах;
- мероприятия, направленные на включение учащихся в олимпиадное движение.

По итогам работы в гимназии совместно с ВУЗами планируется выпуск Сборника научно-исследовательских работ школьников и Сборника научно-методических статей педагогов.

2. Для педагогов планируется:

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников в крупных городах России и за рубежом;
- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации ведущих педагогов ВУЗов;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы).

3. Укрепление материально-технической базы гимназии, в первую очередь, подразумевает развитие лабораторной базы гимназии. В гимназии уже планируется открытие лаборатории по химии для естественно-научного профиля обучения, а также лаборатория по физике и центр информационно-коммуникационных технологий для технологического профиля.

В гимназии открыт современный кабинет астрофизики, оснащенный цифровой техникой и новым оборудованием, оборудована современная обсерватория.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОГБУ «Гимназия №1» используются следующие формы поощрения:

1. Вручение Похвального листа «За отличные успехи в учении» на торжественных линейках окончания учебного года;
2. Размещение фотографий отличников учёбы на стендах «Умники и умницы», «Звёздная дорожка».

3. Вручение именных премий, учреждённых в честь выдающихся преподавателей и выпускников гимназии №1 имени В.И.Ленина: В.И.Ульянова (Ленина), Н.В.Сёмина, И.П. Золотусского, А.Н. Верника, В.С.Тейтельмана, З.А. Сабитова, Д.А.Разумовского способным и талантливым выпускникам 11-х классов, проявившим себя в интеллектуальной, творческой и спортивной и социально-значимой деятельности.

4. Личные достижения, победы учащихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами, Дипломами с указанием уровня достижений и подарками.

5. Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется Грамотой образовательной организации, Дипломами и Благодарственными письмами.

Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на официальном сайте школы, на официальных страницах в канале Телеграмм и ВКонтакте.

5. Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. О

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Самоанализ результативности воспитательного процесса складывается из анализа и отчетов всех организаторов воспитания. Обобщающий анализ проводит заместитель директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. При необходимости – беседы и анкетирование школьников и их родителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

	Модуль	Способ получения информации
1.	Гимназические традиции	Наличие эмоционального отклика
2.	Классное руководство»	Анализ и отчет классных руководителей
3.	Курсы внеурочной	Динамика роста членов коллектива и

	деятельности и дополнительного образования	результативность курса
4.	Воспитательный потенциал урока	Посещение уроков администрацией школы
5.	Гимназическое самоуправление	Наблюдение, положительная динамика участия, организации социально признанной деятельности
6.	Детские общественные объединения и волонтерство	Динамика роста членов объединений и результативность мероприятий
7.	Профориентация	Анкетирование гимназистов
8.	Экскурсии	Анкетирование, наблюдение
9.	Организация предметно-эстетической среды	Наблюдение
10.	Музейное дело	Книга отзывов посетителей, анализ проектных работ гимназистов
11.	Гимназические медиа	Общественный отклик, наличие внешней оценки.
12.	Работа с родителями	Результаты диагностики по итогам событийных мероприятий Наблюдения классных руководителей Анкеты об удовлетворенности воспитательным процессом

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника

<p>Значимые мероприятия в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none">• Торжественное поднятие флага Российской ФедерацииДни финансовой грамотности (мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023);• Уроки исторической памяти в образовательных организациях, приуроченные присвоению городу Ульяновску почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»;• Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях в соответствии с датами, установленными Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция);• Цикл музейных программ в школе (Краеведческий музей);• Уроки Доброты в общеобразовательных организациях, приуроченные к памятным датам, затрагивающим права инвалидов;• День открытых дверей УЛГУ и Дни открытых дверей учебных подразделений университета, 9-11 классы;• Проведение Всероссийских и региональных Акций РДШ и «Движения Первых» в рамках Дней единых действий;• Реализация «Классных встреч», в рамках национального проекта «Образование», Федерального проекта «Социальные лифты для каждого»;• Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»(Сентябрь 2022 года -май 2023);• Участие образовательных организаций в образовательных проектах Центрального Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра», в течение года;• Всероссийская акция «Мы — граждане России!» https://ruy.ru/projects/patriot-igrzhdanin/• Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рдш.пф/competition/• Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ https://рдш.пф/competition/• Всероссийский проект «КиноДвиж» https://рдш.пф/competition/• Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА» https://рдш.пф/competition/• Всероссийская акция «Экодежурный по стране» https://рдш.пф/competition/• Всероссийский проект «Школьная классика» https://рдш.пф/competition/• Всероссийский проект «Я познаю Россию» https://рдш.пф/competition/• Всероссийские открытые онлайн-уроки
---	---

	https://трансляции.институтвоспитания.рф/ <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ • Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/https://memory45.su/
СЕНТЯБРЬ «Внимание - дети!» (месячник безопасности)	
Знаменательные даты	<p>01.09 - День знаний; 01.09 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом; 03.09 – День окончания Второй мировой войны; 08.09 - Международный день распространения грамотности; 12.09 – День семейного общения 12.09 -День памяти святого благоверного князя Александра Невского</p> <p>15.09 – День родного края 19.09 - Международный день мира; 23.09 - Международный день жестовых языков; 25-29.09 - Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>27.09 - Всемирный день туризма 28.09 –День наставника</p>
ОКТАБРЬ «Подари тепло своей души»	
Знаменательные даты	<p>1.09 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации); 4 10 – День защиты животных; 05.10 – День учителя;</p> <p>8 .10 - День школьника 15.10 – Всемирный день математики;</p> <p>23.10-28.10-Всероссийская неделя сбережений (финансовая грамотность) 25.10 – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)</p>
НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»	

	<p>04.11 - День народного единства; 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел; 20.11 - День начала Нюрнбергского процесса; 22.11 – День словаря; 24.11-30.11- Всероссийская неделя «Театр и дети»; 27.11 - День матери в России 30.11- День государственного герба Российской Федерации</p>
<p>ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»</p>	
	<p>01.12 - Всемирный день борьбы со СПИДом; 03.12 - День Неизвестного Солдата; 03.12 - Международный день инвалидов; 05.12 - День добровольца (волонтера) в России; 09.12 - День Героев Отечества; 09.12-День борьбы с коррупцией; 10.12- День прав человека; 12.12 - День Конституции Российской Федерации; 12.12- День отечественной истории; 19.12- День образования Ульяновской области; 22.12- День герба и флага Ульяновской области;</p> <p>25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</p>
<p>ЯНВАРЬ «Права и обязанности»</p>	
	<p>08.01- Рождество Христово; 15.01 - День зимующих птиц России; 22.01-120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941); 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 27.01 – День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»</p>	
	<p>02.02 –День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 05.02-100-летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943)</p> <p>06.02- Всемирный день безопасного интернета;</p> <p>07.02- День зимних видов спорта в России; 08.02 - День Российской науки;</p>

	<p>15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02 - Международный день родного языка; 23.02 - День защитника Отечества</p>
<p>МАРТ «Да здравствуют науки!»</p>	
	<p>01.03 – День памяти воинов-десантников; 01.03 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны); 08.03 - Международный женский день; 15.03 - День защиты прав потребителей; 18.03 - День воссоединения Крыма и России; 14-20.03 - Неделя математики; 21-27.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; 20.03 - Международный день счастья; 27.03 – Всемирный день театра;</p>
<p>АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»</p>	
	<p>01.04 - Международный день птиц; 07.04 – Всемирный день здоровья; 08.04 - День российской анимации; 12.04 - День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 15.04 - День экологических знаний; 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 21.04 - День местного самоуправления; 22.04 - Всемирный День Земли; 26.04 - День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; 27.04 – День российского парламентаризма; 30.04 - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p>
<p>МАЙ «Память. Май. Победа»</p>	
	<p>01.05 – Праздник Весны и Труда; 01.05 - 100-летие со дня рождения В.П.Астафьева; 09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; 15.05 - Международный день семьи; 17.05 - Единый информационный день Детского телефона доверия; 19.05 – День детских общественных организаций; 20.05 - День Волги; 24.05 - День славянской письменности и культуры;</p>

	27.05 - Всемирный день ориентирования
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Лето. Отдых. Безопасность»	
	<p>01.06 - Международный день защиты детей; 05.06 - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога); 06.06 - День русского языка, Пушкинский день России; 12.06 - День России; 22.06 - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны; 27.06 – День молодежи; 08.07 – День семьи, любви и верности; 28.07 - День Крещение Руси; 30.07 – День Военно – морского флота; 12.08 – День физкультурника; 22.08 - День государственного Флага Российской Федерации; 26.08 - Международный день борьбы с наркоманией; 27.08 – День Российского кино</p>

2.2.1. Модуль «Воспитательный потенциал урока»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11 кл.	в течение года	Учителя-предметники
Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	сентябрь	Кл. рук., Зам дир по НР Лебедева О.Ю., Зам дир по УВР
Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022/2023 учебный года	1-11 кл.	в течение года	Кл. рук., Учителя-предметники Зам дир по НР Лебедева О.Ю.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
Всероссийский проект «Разговор о важном»	1-11 кл.	1	<u>Кл. рук.</u>
Волейбол	5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9–10 кл.	4 3 3 1 1	Усачева В. Н.
Баскетбол	8–11 кл.	6	Егорова Н. В.
Школа движения мяча	2–3 кл.	2	
Легкая атлетика	7 кл. 8 кл. 9 кл. 10–11 кл.	4 4 4 3	Винокуров С.Н.
ГТО	5-11 кл	2	Винокуров С.Н.
Баскетбол	5–7 кл.	4	Артемяева И.А.
Баскетбол	5-9	6	Исхаков А.Р.
Легкая атлетика	5-9	8	Винокуров С.Н.
Художественная резьба по дереву	5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл.	2 2 1 1	Рева П. А.
Шахматы	5–9 кл.	6	Кашицин А.Н.

Хоровое пение Вокальное пение	5–9 кл.	8 2	Небутова Н. Г.
Социокультурные истоки	3–4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.	4 3 4 2 3 1	Сковикова Л. В.
Основы православной культуры	5-11 кл.	7	
Семьеведение	9–11 кл.	2	Тарасова Е. Н.
Основы профессионального самоопределения	8-11	6	
Проектная деятельность	5Б 6 Д 7Б	2 1	
Английский с увлечением	4В, Д 8Д,	2 1	Ковалева С. Н.
Английский с увлечением	7ГД	2	Сергеевич В.Б.
Английский с увлечением	7 А Г	2	Ермолаева В.А.
Английский с увлечением	9 Б В	2	Лебедева О.Ю
Английский с увлечением	8А	1	Борисова Л. Я.
Английский с увлечением	7 Б	1	Павлова Н. В.
Английский с увлечением	4ВГДЕ	4	Ильина Г. Н.
Английский с увлечением	4Г Е 7Д	2 1	Пожарская Э.А..
Немецкий легко и быстро Английский	7–9 кл. 7В	1 1	Ховрина Н. Н.
Занимательный французский	6 кл. 8 кл.	1 1	Маллямова Е Р
Я– исследователь	9кл. 11 кл.	2 1	Бугина Е.В.
Молекулярные основы генетики	10 кл.	2	Ксенофонтова Г.А.
Решение биологических задач	11 кл.	2	Исаева О.Н.
За страницами учебника математики	5 – 9	2	Березина Е.А. Касатка Л.П. Донцова А.А. Пыжова Е.И. Поврозюк В.М.
Финансовая грамотность	5 – 10 кл	2	Шумаева Е.А.
Олимпиадная история и обществознание	6 кл.	2	Лысенко А.А.
Музейное дело	5 кл. 7 кл 8 кл 11 кл.	2 2 2 2	Трифоновна Л. И.
Проектная деятельность	5 А Г Е	3	
Язык культура и традиции татарского народа	5–7 кл.	3	Вакансия
Язык культура и традиции	5–7 кл.	3	Вакансия

чувацкого народа			
Проектная деятельность	6 А	1	Уткина А П
Проектная деятельность	5 Д	1	Ащева П.С.
Проектная деятельность	6 Б	1	Усольцева Н.М.
Астрофизика	6–11 кл.	5	Чекулаева М.Е.
Финансовая грамотность	11 кл.	2 2	Байгулова А. А.
Разговоры о важном	1А		Воротникова В.Н.
Эрудит Функциональная грамотность Разговор о важном	1 Б		Шалагина И.В.
Функциональная грамотность Эрудит Разговор о важном	1 В		Чибирева Е.В.
Функциональная грамотность Эрудит Разговор о важном	1 Г		Годяева М.А.
Функциональная грамотность Эрудит Разговор о важном	1Д		Касель Н.С.
Функциональная грамотность Разговор о важном	2 А		Суркова Ю.С.
Функциональная грамотность Разговор о важном	2 Б		Рябова Т.В.
Функциональная грамотность Разговор о важном	2 В		Еферица С.С.
Разговор о важном Академия юного читателя	2 Г		Носова Д.В.
Функциональная грамотность Разговор о важном	2 Д		Сидорова Т.В.
Разговор о важном	3А		Мухина Л.И.
Разговор о важном Эрудит	3Б		Смирнова И.Е.
Разговор о важном	3В		Блохина И.Е.
Разговор о важном Эрудит	3Г		Чаповская К.Л.
Разговор о важном Эрудит	3Д		Денисова М.Ю.
Функциональная грамотность Разговор о важном	3Е		Верхова Е.И.
Эрудит Орлята Академия юного читателя Разговор о важном	4А		Саурова Н.Ф.
Эрудит Разговор о важном Орлята	4Б		Леушина Т.В.
Эрудит Орлята Разговор о важном	4В		Скитяева Т.И.
Эрудит	4Г		Жеманова Н.А.

Академия юного читателя Разговор о важном			
Орлята Разговор о важном	4Д		Докторова Е.Б.
Мир вокального искусства	2 кл. 3 4 кл.	1 1 1	Жукова О.В.
Хореография	1 4А	3 3	Зайцева Н.А.
Плавание	1 2 3-4	2 2 2	Новикова Е.М.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

МО классных руководителей	1-11 кл.	В течение года	<u>Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.</u> Кл. рук.
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	до 15 сентября	<u>Зам по СР Посохина Л.А.</u> Кл. рук.
Оформление планов воспитательной работы	1-11 кл.	до 23 сентября	<u>Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.</u> Кл. рук.
Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11 кл.	В течение года	Кл. рук.

2.2.4. Модуль «Гимназические традиции»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации	1-11	По понедельникам	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. кл. рук.
Праздник, посвящённый Дню Знаний	1-11	1 сентября	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В.
Всероссийский день борьбы с терроризмом. День памяти Д.А. Разумовского	1-11	3 сентября	Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.
Проведение Малых олимпийских игр	1-11	сентябрь-май	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н.
Праздник «День учителя»	1-11	5 октября	Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.

Торжественный марш, посвящённый параду 7 ноября 1941 года на Красной площади в Москве	1-4	ноябрь	Зам по ВР Ванюшкина О.В.
Праздник, посвящённый Дню Матери	1-11	28 ноября	Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.
День рождения гимназии.	1-11	12 декабря	Зам по ВР, Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В
Торжественное посвящение в гимназисты пятиклассников	5	декабрь	Зам по ВР Рытова Ю.Н.
День конституции. Неделя российской символики	4-11	12 декабря	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В
Новогодние мероприятия	1-11	26.12-30.12	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В
Встреча с выпускниками «Вечер школьных друзей»	10-11	06.02	Зам по ВР Рытова Ю.Н.
Интеллектуальные игры «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?»	5-11	Сентябрь-апрель	Зам по ВР Рытова Ю.Н.
Проведение 26-ой НПК «Первые шаги в науку»	5-11	Февраль-март	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Зам по НР Лебедева О.Ю.
Научно-практическая конференция «Я – исследователь»	1-4	февраль	Зам по ВР Ванюшкина О.В зав каф НО Блохина Е.И.
Месячник военно-патриотической работы, посвящённый Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Еремин А.Н. Ташниченко Л.А
Проведение 24-х Малых Дельфийских игр	5-11	Март-апрель	Зам по ВР Рытова Ю.Н.
Неделя космонавтики	1-4	апрель	Зам по ВР Ванюшкина О.В.
Районная и городская л/а эстафета	5-11	апрель	Завкафедрой Физич.воспитания Усачева В.Н. Зам по ВР Рытова Ю.Н.
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-11	Апрель-май	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В.
Праздник «Последний звонок»	1,5-11	25 мая	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Торжественные линейки,	2-4	27 мая	Зам по ВР

посвящённые учебного года.	окончанию			Ванюшкина О.В.
Выпускной вечер		11	июнь	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Организация дежурства учащихся по гимназии		3-11	В течение года	Зам по ВР Рытова Ю.Н.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, выставок	1-11	В течение года	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Кл. рук.
Участие в городских, областных, региональных и всероссийских акциях, мероприятиях, митингах, движениях.	1-11	В течение года	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Кл. рук.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление тематических стендов «Выпускники гимназии, награжденные именными премиями», «В жизни всегда есть место подвигу», «Почетная аллея гимназии», «Умники и умницы гимназии», «Мы учимся быть первыми», «Наши путешествия», «ДО «Союз», «Правила дорожного движения», «РДШ», «А у нас во дворе...»	2-11	Весь период	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Кл. рук. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Благоустройство классных кабинетов	1-11	Весь период	Кл. рук.
Оформление и размещение в кабинетах, рекреациях и вестибюлях гимназии информационных стендов по	1-11	Весь период	Зам по безопасности Ерёмин А.Н., Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.

ОБЖ, ЗОЖ, ПДД.			Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Оформление выставок творческих работ учащихся	1-11	Весь период	Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Уткина А.П., Клячкина О.Н.
Оформление школьных клумб.	1-11	апрель-май	Ванько Т.В., Уткина А.П.
Музыкально-художественное оформление праздников	1-11	Весь период	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В. учителя музыки Небутова Н.Г., Жукова О.В.
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Проведение тематических классных часов и мероприятий	1-11	Весь период	Кл.руководители
Родительские классные собрания 1-2 в триместр (по плану классных руководителей)	1-11	Весь период	Кл.руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-11	Весь период	Кл.руководители педагог-психолог, социальный педагог, администрация
Взаимодействие родительских комитетов с ведущими Вузами России. Организация выездов на Дни открытых дверей	1-11	Весь период	Заместители директора по УВР, Зам по СР Посохина Л.А. Кл. рук.
Взаимодействие с ОГБН ОО Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области Алые паруса: а). Просвещение родителей. б). Запись и занятие детей по различным программам. в). Участие детей в олимпиадах разного уровня.	1-11	Весь период	Зам директора по НР Лебедева О.Ю. Зам по ВР Рытова Ю.Н. Ванюшкина О.В.
Взаимодействие с Симбирской епархией. Посещение культовых учреждений.	1-11	Весь период	Зам по СР Посохина Л.А. Кл. рук.
Связь с Госархивом, Загсом, другими социальными институтами.	1-11	Весь период	Зам по СР Посохина Л.А. Кл. рук.
Участие в конкурсах, проектах,	1-11	Весь период	Сов дир по воспитанию

связанных с семьей.			Зайцева Н.А.
Региональные мероприятия, посвящённые международному празднику «День матери»	1-11	Весь период	Зам по ВР Рыгова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Взаимодействие с с Благотворительными фондами. Сбор книг ,игрушек ,вещей беженцам ДНР и ЛНР. Организация концертов в госпитале ,хосписе, детской больнице.	1-11	Весь период	Зам по ВР Рыгова Ю.Н. Ванюшкина О.В. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Класные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы», «Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл	сентябрь	Зам по СР Посохина Л.А. Кл. рук.
Месячник безопасности детей в Ульяновской области (по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, обеспечению правопорядка и общественной безопасности, по недопущению распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях	1-11 кл.	сентябрь	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Зам по СР Посохина кл. рук. ЮИД
Выявление детей из социально неблагополучных семей	1-11 кл.	сентябрь	Зам по СР Посохина педагог-психолог кл. рук.
Индивидуальная работа с учащимися	1-11 кл.	в течение года	Зам по СР Посохина кл. рук.
Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)		10 числа каждый месяц	Зам по СР Посохина педагог-психолог кл. рук. преподаватели ОБЖ
Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска»	1-11 кл.	в течение года	Зам по СР Посохина педагог-психолог
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у учащихся «Дом-школа-дом» и световозвращающих элементов	1-11 кл.	октябрь	Зам по ВР Ванюшкина О.В.
Встреча с инспектором ПДН (по	1-11 кл.	в течение года	Зам по СР Посохина

запросу)			
Мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	1-11 кл.	один раз в триместр	Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н. кл. рук.
Информационные классные часы о ЗОЖ, правильном питании	1-11 кл.	один раз в месяц	кл. рук.
Школьные спортивные соревнования	1-11 кл.	один раз в триместр	Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н., учителя физкультуры, кл. рук.
Инструктажи по классам, классный часы: «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11 кл.	ноябрь	Зам по СР Посохина кл. рук.
Классные часы «Компьютеры и гаджеты»	1-11 кл.	ноябрь	Зам по СР Посохина кл. рук.
Участие общеобразовательных организаций во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО» (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	8-11 кл.	октябрь - ноябрь	Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н., учителя физкультуры
Единый урок правовой грамотности «Права человека» (посвященный Дню прав человека)	1-11 кл.	09.12.22	Зам по СР Посохина кл. рук.
Дни права. Классные часы «О правах и обязанностях»	1-11 кл.	12-16.12.22	кл. рук.
Всемирный день борьбы со СПИДом (кл. часы, информ. минутки и т.п.)	5-11 кл.	01.12.22	кл. рук.
Всероссийский день зимних видов спорта	1-11 кл.	февраль	Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н., учителя физкультуры
Инструктаж, классный час: «Осторожно! Весенний лед!», мероприятия по ПДД	1-11 кл.	Март 2023	кл. рук.
Всемирный день иммунитета	1-11 кл.	01.03.2023	кл. рук.
День борьбы с наркотиками	5-11 кл.	01.03.2023	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Зам по СР Посохина кл. рук.
Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-11 кл.	24.03.2023	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Зам по СР Посохина

			кл. рук.
79-я традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Ульяновская правда»	6-11 кл.	апрель	Завкафедрой физич. воспитания Усачева В.Н., учителя физкультуры, кл. рук.
Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2023»	5-6 кл.	май	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. ЮИД
Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	1-11 кл.	май	Зам по СР Посохина кл. рук.
Инструктажи по классам, классный часы: «Как вести себя во время летних каникул»	1-11 кл.	май	кл. рук.
2.2.10. Модуль «Гимназическое самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического самоуправления в классах и в гимназии. Актив старшеклассников.	9-11	сентябрь	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Учёба актива	5-11	2 раза в месяц	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Формирование редколлегии газеты «Первая». Подготовка членов редколлегии к работе	8-10	сентябрь	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Документальная подготовка создания «Центра детских инициатив»		октябрь	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	3-11	5.10.22	Зам по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
День рождения гимназии. Посвящение в гимназисты	5,10	12 декабря	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Акция «Улица Героев» https://волонтерыпобеды.рф/ https://drive.google.com/drive/folder/s/1H3WbuU1bmawpJ0eoyy2RNIW7_SWtioaI	1-11	декабрь	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. актив
Новогодние мероприятия (квесты,	9-11	декабрь	Зам по ВР

елки, дискотеки, спектакли)			Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Организация мероприятий с учащимися в дни осенних, зимних, весенних каникул (лагерь актива)	9-11-вожатые 5-8-участники	Каникулярное время	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Зайцева Н.А.
Собрания актива старшекласников	9-11	В течении учебного года	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Оформление «Центра детских инициатив»		январь	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. актив
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения		14.02.23	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. актив, библиотека гимназии
Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытка ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	1-11	апрель - май	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. кл. рук. актив,
Подведение итогов года, подготовка к выпускному вечеру	9-11	май	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация учебного курса «Основы профессионального самоопределения» для учащихся	8,9	сентябрь	Замдиректора по социальной работе Посохина Л.А. кл.руководители
Организационная работа по вовлечению детей в кружки, секции, внеурочную деятельность по направлениям: эстетическое, спортивная, техническая, художественная	5-11	Сентябрь	Замдиректора по УВР Павлова Н.В., заместитель директора по ВР Рытова Ю.Н., Ванюшкина О.В.
Организация предпрофильной	10-11	Весь период	Зам.директора по

подготовки и профильного обучения учащихся			социальной работе Посохина Л.А Зам.директора по УВР Рудак С.А.
Экспресс-тестирование «Выбор профессии»	9-11	Февраль-март	Замдиректора по социальной работе Посохина Л.А. кл.руководители
Защита проектов по курсу «Основы профессионального самоопределения»	5-11	Февраль-март	Замдиректора по социальной работе Посохина Л.А., психолог Тарасова Е.Н.
Изучение темы «Безработица» в курсе обществознания	7-9	Апрель	Учителя обществознания, кл. руководители
Изучения рынка труда, посещение предприятий и организаций региона. Знакомство со структурой службы занятости	7-10	Апрель-май	Зам.директора по социальной работе Посохина Л.А. кл.руководители
Проведение месячника по профориентации (по дополнительному плану)	8-10	Апрель	Зам.директора по социальной работе Посохина Л.А.
Формирование 10х профильных классов: социально-гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического, технологического	10	Май	Замдиректора по УВР Рудак С.А.
Организация встреч с выпускниками гимназии, поступившими в различные ВУЗы, встречи с ветеранами труда	9-11	Октябрь-февраль	Замдиректора по социальной работе Посохина Л.А.
Сотрудничество с представителями УлГУ, УлГПУ, УлГТУ, Аграрным университетом, УИ ГА имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева	10-11	Весь период	Замдиректора по социальной работе Посохина Л.А.
Проведение уроков профориентации «Кем быть?», «Уроков успеха».	8-11	Весь период	Кл.руководители
Дни открытых дверей вузов	9-11	Весь период	Кл.руководители
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие ДО «Союз» в мероприятиях, конкурсах, акциях города, области, региона, РФ, международного значения (РДШ, «Большая перемена» и др.)	5-11	Весь период	Зам по ВР Рытова Ю.Н. Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Работа тимуровского отряда	6	Весь период	Кл. рук 6Г Рыкова О.Н.
Работа волонтерского отряда	10-11	Весь период	Зайцева Н.А. и кл.рук.
Отряд юных инспекторов движения	7	Весь период	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. Ковалева С.В.
Клуб интернациональной дружбы	7-11	Весь период	Ховрина Н.Н.
Спортивный клуб «Олимп»	5-11	Весь период	Винокуров С.В.
Регистрация и участие во Всероссийском проекте для учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	Весь период	директора по ВР Ванюшкина О.В. кл. рук.

2.2.13. Модуль «Музейное дело»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление музейной документации. Подготовка паспорта музея.		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И.,
Проведение заседаний Совета школьного музея.		1 раз в два месяца	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И.
Сбор экспонатов в ходе совместной работы с педагогами, родителями учащихся школы, выпускниками гимназии.		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И.
Работа с литературными, информационными, научными источниками, с информантами (выпускники, учителя-ветераны, специалисты и др. люди) с целью определения и описания музейных предметов, находящихся в архиве.		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И., члены актива музея
Продолжение фиксации фото-видео-аудио материалов деятельности музея в процессе подготовки, проведения и участия школьников в различных образовательных формах на базе музея: уроки, классные часы, выставки, экскурсии, краеведческие исследовательские, проектные и творческие работы.		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И., члены актива музея

Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И., члены актива музея
<u>Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы:</u> - Знакомство с музеем (2-е кл., гости школы) - История школы №1 им. В.И.Ленина(3-11 кл.) - Заслуженные учителя школы №1 - История школы №1 им. В.И.Ленина(5-е кл.) - Викторина «Знаешь ли ты историю своей школы» (5-е кл.) - «Открытие нового здания школы» - «Директора школы №1» (1-11 кл.)		В течение года Сентябрь-декабрь Ноябрь-декабрь Декабрь (в преддверии Дня посвящения в гимназисты Сентябрь-март	Экскурсоводы, лекторская группа музея
<u>Организация выставок, стендов к знаменательным датам:</u> - «Наш выпускник Герой России Д.А. Разумовский» - «Учителями славится Россия»(выставка к Дню учителя) - Выставки к юбилейным датам учителей-ветеранов - «Школьные годы чудесные...» (выставка) (к Дню встречи выпускников) - «Учителя школы №1 – участники Великой Отечественной войны»		Октябрь 2022 Февраль 2023 апрель-май	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И., члены актива музея
Создание информационных буклетов о музее школы.		В течение года	Зав. школьным музеем Трифонова Л.И., члены актива музея

2.2.14. Модуль «Гимназические медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск печатного издания газеты «Первая»	6-10	Весь период	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А.
Выпуск стенгазеты начальных классов «А у нас во дворе...»	1-4	Весь период	Зам по ВР Ванюшкина О.В. Кл. рук. нач. классов
Участие в конкурсах, фестивалях, презентациях медийного характера	6-10	Весь период	Сов дир по воспитанию Зайцева Н.А. кл. рук.

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»

Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе образовательного учреждения		Май 2023	Нач.лагеря
Комплектование оздоровительного лагеря воспитанниками и кадрами		Май 2023	Нач.лагеря
Составление сетки мероприятий, заключение договоров на сетевое взаимодействие		Май 2023	Нач.лагеря
Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану		Июнь 2023	Нач.лагеря

