Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

 Рассмотрено
 УТВЕРЖДАЮ

 на заседании
 Приказ № 218 от 30.08.2024г.

 Педагогического совета
 И.о. директора гимназии

 Протокол №1 от
 _______ Лебедева О.Ю.

 29.08.2024г.
 МП

Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (4.1, 5.1, 7.1, 7.2) педагога-психолога ОГБОУ Гимназия № 1 имени В.И. Ленина Ивашиной Т.А.

Ульяновск

2024/2025 учебный год

Программа коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с OB3) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», т. е. обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития учащихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

Программа для детей с OB3 направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с OB3 и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа представляет собой систему психологопедагогических средств и методов, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с OB3.

Нормативно-правовой основой Программы коррекционной работы с обучающимися с OB3 являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-Ф3);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 6 о психолого—медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению ЦПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО. Коррекционная работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности ребенка. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Системности - обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. Непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности. Вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы обучающимися особых c учетом \mathbf{c} образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского

блока деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ основной целью программы коррекционной работы является

- 1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- 2. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Цели работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

- 1. Содействие психическому и личностному развитию детей OB3 с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- 2. Изучение личности ребенка с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО.
- 4. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

Задачи работы педагога-психолога в рамках реализации программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными OB3;
- определение особых образовательных потребностей детей с OB3, детейинвалидов; – определение особенностей организации образовательного процесса для детей с OB3 в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ПМПк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с OB3; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с OB3.

Этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

- 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;
- 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- 3. Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- 4. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 5. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психологопедагогического сопровождения обучающихся с OB3 с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,
- формирование адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является частью АООП НОО и включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают

основное содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

План реализации программы

Последовательность и адресность работы создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы

Содержание работы Организационная деятельность Подготовка к коррекционной работе подбор методов изучения личности - изучение состояние вопроса подбор методик - разработка и отбор оптимального изучения психологических особенностей содержания, методов форм И - подбор методик для определения предстоящей деятельности уровня обученности, обучаемости, - обеспечение условий предстоящей воспитанности, воспитуемости деятельности - подбор методик изучения семьи постановка И создание задач обучающихся настроя на работу методическая И практическая подготовка Сбор информации (начало учебного года) - консультативная помощь в процессе - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, сбора информации - контроль за сбором информации на наблюдения, психологопедагогического обследования входе в коррекционно-развивающую - изучение личных дел учащихся деятельность - изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов - посещение семей учащихся Систематизация потока информации (начало учебного года) - уточнение полученной информации результатов психологоанализ - определение особенностей развития педагогического обследования учащегося входе в коррекционно-развивающую - определение способов контроля за работу учебно-познавательной анализ состояния здоровья деятельностью, за поведением, обучающихся семьей учащегося, -планирование коррекционноразвивающей деятельности создание профиля личностного развития

выработка рекомендаций организации учебно-воспитательного процесса Проведение коррекционно-развивающей деятельности (в течение учебного года) коррекционнопомощь в процессе реализации включение учебнокоррекционно-развивающей работы развивающих целей контроль проведением воспитательное планирование, за - проведение индивидуальных и\или коррекционно-развивающей работы групповых занятий; -дополнение изменение И - работа с родителями коррекционных программ работы с ребенком Сбор информации (конец учебного года) - консультативная помощь в процессе бесед, проведение тестирования, анкетирования, экспертных оценок, сбора информации - контроль за сбором информации на наблюдения, логопедического коррекционнообследования выходе развивающую деятельность Систематизация потока информации (конец учебного года) уточнение полученной информации анализ хода результатов оценка динамики развития коррекционно-развивающей работы подведение итогов Завершение работы (при положительных результатах). - отбор оптимальных форм, методов, обобщение работы опыта средств, способов, приемов подведение итогов взаимодействия c учащимися, планирование дальнейшей коррекционной работы родителями профессиональной повышение перспективное подготовки планирование

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых занятий с психологом. Объем и содержание коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО психолог дополняет или изменяет структуру программы коррекционной работы соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основные направления работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк); диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей и специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с OB3;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с OB3 методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с OB3, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ППк);
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с OB3;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с OB3.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Методы и направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Работа с обучающимися

Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление	
1. Определение психологической	Сентябрь
готовности к обучению.	
2. Определение детско-родительских	в течение года
отношений	
3. Психодиагностика уровня	в течение года в течение года
сформированности психических	
процессов (методики диагностики	
восприятия, внимания, памяти,	
мышления)	
4. Психодиагностика межличностных	в течение года
отношений.	

5. Психодиагностика состояния	в течение года
эмоционально-волевой сферы	
(рисуночные тесты, методики	
диагностики агрессивности,	
тревожности, волевых качеств	
личности).	
6. Индивидуальная углубленная	
диагностика развития обучающихся	(законных представителей)
(индивидуальных подбор	
диагностических средств).	
	вающее направление
1. Коррекционные занятия по	в течение года
преодолению проблем в обучении,	
поведении и социально-	
психологической адаптации	
учащихся	
2. Коррекционные занятия по	по запросу педагогов, родителей
преодолению трудностей в детско-	(законных представителей)
родительских взаимоотношениях.	
3. Коррекционные занятия по	в течение года
развитию психических процессов	
обучающихся	
	в течение года
оптимизации межличностных	
отношений	
5. Коррекционные занятия по	в течение года
оптимизации эмоционального	
состояния обучающихся.	D TOHOUHO FORD W HO COMPACY
6. Индивидуальные коррекционные	в течение года и по запросу
занятия с обучающимися	педагогов, родителей (законных
	представителей)

Работа с педагогами

- 1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ЦПМПК)
- 2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с учителями предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутри личностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Работа с родителями

- 1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
- 2. Выступления на родительских собраниях;
- 3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
- 4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Планируемые результаты:

- достижение ребёнком с OB3 планируемых результатов освоения образовательной программы
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;

- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Астапов В.М., Гасимов Ф.М. Психологическое обследование детей с нарушениями развития (уч.пособие для слушателей спецфакультетов). М., 1993
- 2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 3. Боловина Т. Развитие прогностических способностей. Программа для детей с ЗПР. ШП N 32/1999.
- 4. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детей и подростков (под научной ред. А.Алексеева). СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004
- 5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. М.: Генезис, 2001.
- 6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 7. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1995.
- 8. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003.
- 9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М.: Фолиум, 1999.
- 10. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Методические рекомендации. М., 1993
- 11. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию. Ответственный редактор А.Ф.Кудряшов. Петрозаводск: Изд-во —ПЕТРОКОМІ, 1992.
- 12. Максимова Н.Ю., Мисютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
- 13. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2003.
- 14. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.

- 15. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 16. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе :Пособие для учителя /Н.А.Цыпина, И.Н.Волкова, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. В.Ф.Мачихиной, Н.А.Цыпиной 2-е изд., доп. М.:Просвещение, 1992
- 17. Обучение детей с ЗПР: пособие для учителей /Под ред. В.И.Лубовского. Смоленск, 1994
- 18. Пакет рабочих материалов по обследованию ребенка на ПМПК. Советский, 2001.
- 19. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии.
- 20. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А.Реана Спб.: —прайм-ЕВРОЗНАК , 2003.
- 21. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М.Семаго. М.: АРКТИ, 1999.
- 22. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе /для администрации школ, педагогов и школьных психологов/ Кн.1 М.:НМЦ «ДАР» им. Л.С.Выготского, Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997
- 23. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М.: Издво НЦ ЭНАС, 2002.