

Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И.Ленина»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАНА
с родительским
комитетом
гимназии

СОГЛАСОВАНА
с Советом
Старшекласников

УТВЕРЖДЕНА
приказом исполняющего
обязанности директора
ОГБОУ Гимназия №1
№ 218 от 30.08. 2024г.

Протокол №1 от
29.08 2024г.

Протокол №1 от
29.08 2024г.

Протокол №1 от
29.08 2024г.

Лебедевой О.Ю.

подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(начальное общее образование)

Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 имени В. И. Ленина»

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	49

Календарный план воспитательной работы гимназии на 2024-2025 учебный год	51
--------------------------------------------------------------------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания НОО составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ОГБОУ Гимназия №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ Гимназия №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в ОГБОУ Гимназия №1 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся ОГБОУ Гимназия №1:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОГБОУ Гимназия №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимназия №1 имени В.И. Ленина является старейшим учебным заведением города Ульяновска. Истоки современной гимназии начинаются с Главного народного училища, которое было основано в Симбирске в 1786 году по Указу Екатерины II.

В 1809 году Главное народное училище было преобразовано в Симбирскую губернскую мужскую гимназию. О дате открытия гимназии свидетельствуют чугунные лестницы парадного входа с отлитой на каждой ступеньке датой: 1809. На протяжении более ста лет Симбирская мужская губернская гимназия была центром культуры и просвещения города. Вся система учебно-воспитательной работы гимназии была направлена на формирование высокообразованных, культурных людей.

Наибольший расцвет гимназия получила в 1879-1889 годы, когда директором был Ф.М. Керенский, который за короткий промежуток времени укрепил её материальную базу. В гимназии появились хорошо оснащённые учебные физический и историко-географический кабинеты, три библиотеки, домовая церковь, пансион. В 1883 году появилось здание для старших классов – пристрой из красного кирпича.

В 1911 году после открытия в Симбирске второй мужской гимназии Симбирская губернская мужская гимназия получила литер «первая» и до своего закрытия она оставалась одной из лучших в Поволжье. После Октябрьской революции 1917 года в России были упразднены все гимназии. В 1918 году первая Симбирская мужская гимназия сделала свой последний 101-й выпуск.

В этом же 1918 году Симбирская мужская гимназия была преобразована во 2-ю Советскую школу имени товарища Ленина, которая через два года была переведена в другое место, а в освободившемся здании с 1922 размещался рабфак (рабочий факультет) им. В.И.Ленина. Задача рабфака была подготовить рабочую молодежь для поступления в высшие учебные заведения. Выполнив свою задачу, в 1939-м году рабфак прекратил свое существование.

В 1943-м году, в годы Великой Отечественной войны, в бывшее здание Симбирской гимназии переходит школа имени Карла Маркса. Со дня своего образования в 1918 году «Первая пролетарская трудовая школа имени К. Маркса» размещалась в различных зданиях в центре города. Перейдя в здание бывшей Симбирской гимназии, в дальнейшем школа сменила своё наименование и стала называться «Средняя мужская школа №1 им. Ленина».

С введением совместного обучения мальчиков и девочек в 1955 году школа получила новое наименование «Средняя школа №1 имени В.И.Ленина».

30 сентября 1966 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи в обучении детей, большую и разностороннюю работу по воспитанию подрастающего поколения на примере жизни и деятельности В. И. Ленина средняя школа №1 имени В. И. Ленина была награждена орденом Ленина.

По совместному решению областного комитета КПСС и областного Совета народных депутатов в 1968 году началось строительство нового здания, открытие которого состоялось 6 сентября 1970 года. В новом учебном корпусе стали обучаться учащиеся с 5 по 11 классы. В старом здании остались учиться младшие школьники. Часть площадей (красный пристрой) была передана для создания музея «Симбирская губернская гимназия», где учился В.И.Ульянов (Ленин), а само здание вошло в структуру государственного историко-мемориального заповедника «Родина В.И.Ленина».

1 сентября 1990 года средняя школа №1 имени В.И.Ленина г. Ульяновска преобразована в школу-гимназию.

В 1999 году осуществлён переход к новому типу образовательного учреждения – школа получила статус гимназии.

Появились такие проекты, как «Интеллектуальный марафон», «Малые дельфийские игры», театр эстрадной песни «Мальчишник», студия современной пластики «Флэш», «Малые олимпийские игры» и другие.

Развивая журналистскую деятельность, в гимназии создали свою первую газету, которая так и называлась - «Первая».

Появились новые традиции, например, на выпускном вечере лучшим из лучших гимназистов начали вручать премии имени выдающихся выпускников и преподавателей гимназии за особые успехи в различных сферах.

За последние два десятилетия на счету гимназии - победы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Гимназия - пятикратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений «Топ 500 лучших школ России».

В 2018 году Гимназия №1 вошла в ТОП-300 школ России, выпускники которых поступают в ведущие вузы страны.

С 2019 года гимназия стала одной из трех базовых школ Российской академии наук в регионе. С 2020 г. гимназия стала областным образовательным учреждением.

В рейтинге «Лучшие школы Ульяновской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022)» наша гимназия заняла 2-е место после городской гимназии г. Димитровграда.

Создание современной обсерватории (2020 год) - еще один шаг научного обновления гимназии. В Гимназии №1 открыли отреставрированную обсерваторию, которая не функционировала с 1990 года. Обсерватория оборудована метеостанцией, цифровым телескопом, специальными погодными датчиками, фото- и видеооборудованием для создания собственных карт звездного неба.

В декабре 2017 года в новом здании гимназии открыт школьный музей «История школы №1 имени Ленина». Экспозиция музея рассказывает об истории нашей школы, о её учителях, знаменитых выпускниках.

Все годы в учебном заведении успешно развивается спорт. Ученики гимназии являются победителями разнообразных спортивных соревнований и турниров. 1-я гимназия – победитель л/а эстафеты в 2021, 2022, 2023, 2024 годах. В гимназии сильная баскетбольная команда.

На сегодняшний день гимназия входит в число лучших инновационных образовательных организаций Ульяновской области.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Гимназия №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ Гимназия №1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностями воспитательной работы в ОГБОУ Гимназия №1 являются:

- расположение в историческом, культурном и общественном центре города;
- приближённость к Государственному историко-мемориальному музею-заповеднику «Родина В.И.Ленина» и к другим областным и муниципальным музеям города;
- приближённость к культурно-досуговым центрам города и области,
- сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Воспитательный потенциал урока»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОГБОУ Гимназия №1 определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность музея гимназии «История школы №1», деятельность интерактивного музея, сотрудничество с музеями и библиотеками города.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», «Орлята России»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной

культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Социокультурные истоки»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Информатика, логика, математика», интеллектуальный клуб «Эрудит» (курсы «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...», «Думаю, решаю, доказываю»), «Каллиграфия»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Мир вокального искусства», студия современной пластики «Флэш»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности : «Плавание», «Школа движения с мячом».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: «Правила поведения в школе», «Распределение поручений и обязанностей», «Если хочешь быть здоров!», «Мы – юные пешеходы», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Я и моя семья», «Кем хочу быть?», «Любить природу, значит её охранять» «Вместе дружная семья», «День рождения класса» и др.;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой

помощи обучающимся в их подготовке: Смотр-конкурс строя и песни, «Новогодняя сказка», «Рождественские звёзды», «Песни Победы» и т.д.;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии («Маршрут выходного дня» - посещение культурных объектов и активного отдыха на природе совместно с родителями; совместные спортивные праздники: «Дружная семья», «Мама, папа, я спортивная семья», «Честная игра» (посвящение первоклассников в спортсмены), «Малые олимпийские игры»; выставки семейного творчества;

формирование традиций в классном коллективе: «День рождения класса». Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем

готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы вместе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых, экскурсионных программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

2.2.4 Модуль «Гимназические традиции»

Гимназические традиции как основа воспитания и регулирования жизнедеятельности гимназического сообщества. «Мы учимся быть первыми» - девиз каждого нашего гимназиста. Кодекс чести гимназиста, гимназическая форма, символы гимназического бытия возникли с первым ее Уставом. Круг гимназических праздников и общешкольных дел формировались и наполнялись гимназистами и учителями.

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы

- Торжественная линейка «День Знаний»
- День памяти Героя России Дмитрия Разумовского
- Концерт «День пожилого человека»
- Праздник «День учителя»
- «День самоуправления»
- Фестиваль «Рождественские звёзды»
- Малые Олимпийские игры
- Торжественный марш, посвящённый параду 7 ноября 1941 года на Красной площади в Москве
- Конкурс-смотр строя и песни «Статен в строю - силён в бою» 5-8 классы
- Вечер встречи выпускников «Вечер школьных друзей»
- Праздник, посвящённый Дню Матери

- Праздник прощания с Азбукой (1 классы)
- «Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы Великой Отечественной Войне с приглашением ветеранов
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Концерт «Песни Победы», посвященный Победе в Великой Отечественной войне

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе

- Праздник «Последний звонок»
- Праздники окончания учебного года;

церемонии награждения триместра обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (сбор макулатуры «Сохрани дерево», участие в акции «Письмо солдату», сбор благотворительной помощи для Лутугинской школы, акции «Новогодний подарок участникам СВО», «Подарок защитнику Отечества»);

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (участие в концертах, посвящённых Дню Победы, выборам и т.д.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося 3-4 классов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Особенностью проведения общегимназических мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость (от 150 до 2000 участников), активность, включенность в процесс подготовки коллективов педагогов, родителей и обучающихся.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

–□общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–□внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии в Краеведческий музей, в Областной художественный музей, в музей авиации и т.д.);

–□экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в литературные и исторические музеи нашего города, в Ундоровский палеонтологический музей, в природные заповедники Ульяновской области, на предприятия города Ульяновска).

– познавательные литературные, исторические, поездки, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, посещения музеев и изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсионные поездки в город-герой Волгоград, в столицу нашей Родины город-герой Москва, Чебоксары, Болдино, Тольятти и т.д.).

Ульяновская земля богата своей историей, традициями, духовной и материальной культурой, которые нашли своё отражение в 15 музеях Государственного историко-мемориального музея-заповедника «Родина В. И. Ленина», областных и муниципальных музеях города, территориальная близость к которым создала благоприятные условия для реализации программы «Воспитавай патриота!» научно-методического совета Музея-заповедника «Родина В.И. Ленина», участие в проекте «Культура для школьников».

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, должна отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры,

деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Гимназия №1 - одно из старейших учебных заведений России. Здание, где располагаются начальные классы, является памятником истории и культуры федерального значения.

Особый дух гимназии придаёт архитектурный облик старинного здания построенного в 1790 году по проекту архитектора Ивана Тоскани для Главного народного училища. Необычные парадные чугунные лестницы, классные комнаты второго этажа с очень высокими потолками. Это особое пространство, пропитанное российской историей. Вместе с тем, узкие коридоры и отсутствие просторных рекреаций и холлов вносят определённые ограничения для размещения и современного оформления пространств для младшей возрастной группы обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- на улице, слева от входной группы флаги размещены Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска;
 - на балконе второго этажа размещён стенд с символами Российской Федерации, Ульяновской области, города Ульяновска, портретами Президента Российской Федерации В.В.Путина, Губернатора Ульяновской области А.Ю. Русских, мэра г.Ульяновск А.Е. Болдакина. (здесь проходит церемония исполнения Гимна Российской Федерации дежурным классом);
 - в тамбуре при входе, в зоне доступа посетителей, расположены информационные стенды для родителей: «Безопасность на дорогах», «Терроризму скажем – НЕТ!», «Полезная информация для вас, родители».
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридоры первого и второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- «Информация для вас»,
«Звёздная дорожка»,
«А у нас во дворе...»,
«Мы учимся быть первыми»,
«Гимназия в лицах»,
«Правила дорожного движения»,
репродукций картин известных художников;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии в здании начальных классов, трансляция по коридорам музыки в праздничные дни, в дни больших мероприятий, информационных сообщений), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в коридоре второго этажа размещена памятная доска в честь подвига Волжской речной флотилии);
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой потенциал.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми кабинетов (наглядный материал, классные уголки);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы и др.);
- оформление и размещение в кабинетах, рекреациях и вестибюлях гимназии информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД («Санбюллетень», «Правила движения достойны уважения».
- Планируется создание пространства «Центр детских инициатив» по окончании капитального ремонта.

2.2.7 . Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

- Попечительский совет и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей, учащихся в образовательный процесс:*

- классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка», «Питание и здоровье детей», «Садимся за уроки», «Проектная деятельность», «Как подружиться с отметками» и т.д.

- общешкольные родительские собрания с представителями 1-4 классов, а также с родителями детей, обучающихся в одной параллели (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в онлайн и офлайн формате): «Путь к успеху», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних», «Профилактика простудных заболеваний»;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-родительские отношения: «Читаем вместе», уроки семейного общения и др.

- взаимодействие с Симбирской епархией. Посещение культовых учреждений;

- дни семейного общения: «В семейном кругу», «Изучаем родной край», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери», «Венец всех ценностей-семья!» и др.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительский всеобуч с приглашением узких специалистов (психологов, врачей и правоохранительных органов) по темам: «Вопросы безопасного поведения детей в быту, интернете, транспорте», «Права детей и ответственность родителей за воспитание детей»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные объединения, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся с агрессивным поведением и др.;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочной эвакуации детей из здания);

– проведение Единого дня безопасности детей и подростков;

– встречи с сотрудниками МЧС, ГАИ, полиции

– организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;

– проведение недели безопасного интернета, мероприятий кибербезопасности;

– работа с родительской общественностью по предупреждению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений;

- проведение бесед, рейдов, дежурств и др. по соблюдению правил внутреннего распорядка в гимназии,
- индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Здоровьесбережение и безопасность:

ориентация на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации:

- профилактика социального поведения учащихся;
- создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии гимназии с различными ведомствами (совместно со Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»);
- организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и педагогами;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (совместно с ГИБДД);
- профилактика информационной угрозы в интернете совместно с Центром информационной безопасности детей Ульяновской области.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения гимназия расширяет пространства социального партнёрства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного

плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

помогают осуществить социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогам организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия работает в тесном взаимодействии с

- МБУДО УДО «Алые паруса»,
- ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
- ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
- МБУ ДО г.Ульяновска «ЦРТДиЮ им. А.Матросова»
- МАУК "Владимирский Сад"
- ЦНК «Губернаторский»
- УРОО «Морское братство»
- ОГБУ "Центр патриотического воспитания Ульяновской области"

2.2.10. Модуль «Гимназическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность младшим школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, либо старост класса), представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию циклического дежурства внутри класса.

из возможных ролей: редактора, корреспондента, члена редколлегии и др.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий;

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр видео уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.12. . Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- посильная помощь – поздравления с праздниками обучающимися учителей-ветеранов, пожилых людей, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной

помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся (детские дома, приюты, тяжелобольные, подарки участникам СВО и детям Лутугинской школы), благотворительные концерты, акции, изготовление сувениров.

На уровне гимназии, класса:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, соревнований, встреч с гостями гимназии;
- дежурство, наведение чистоты в классе.

2.2.13. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Экспозиция нашего музея «История школы №1 им. В.И.Ленина» охватывает период с 1943 года по настоящее время. Образовательная среда музея формирует у обучающихся представление о мире, развивает умение работать с информацией, способствует развитию патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре, истории своей школы, своего родного края.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей 2-3-х классов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому в гимназии уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, классные руководители вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

2.2.14. Модуль «Гимназические медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная стенгазета для начальных классов «А у нас во дворе...», в которой освещаются конкретные школьные события (праздники, торжественные линейки, мероприятия, материал к ключевым общешкольным делам), памятные календарные даты, творческие работы учащихся, репортажи о жизни классов.

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»

Частью воспитательной системы Гимназии №1 является летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа организована по программе «Орлята России». Смена проходит как большая игра, в которой есть свои традиции, правила, поставлены игровые задачи, решив которые, дети приходят к общему позитивному финалу. Основной акцент при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Дни единых действий

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Ключевые мероприятия детского лагеря

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Самоуправление

- штаб лагеря;
- командиры отрядов;
- творческие советы дела,
- инициативные группы в отрядах;

Дополнительное образование

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Здоровый образ жизни

- Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Организация предметно-эстетической среды

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере (звуковое сопровождение мероприятий, спортивных соревнований, зарядки, игр).
- оформленные места, стенды в помещениях.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- размещение фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере в сети интернет.

Профилактика и безопасность

- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов.

- беседы, тренинги, практикумы по профилактике ПБ, ПДД.

Образовательные путешествия, экскурсии

- Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и т.д.

Ожидаемый результат:

- Создание благоприятных условий для оздоровления и организации отдыха детей.

- Получение детьми и подростками элементарных знаний о здоровом образе жизни, знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня физкультурно-спортивной активности ребят и популярности здорового образа жизни.

- Свобода выбора разнообразных видов творчества, развитие творческих начал личности, любознательности, расширение кругозора; реализация творческого потенциала воспитанников через объединения дополнительного образования.

- Формирование у ребят активной жизненной позиции, потребности в самореализации, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков толерантности, милосердия, готовности служить Отечеству, формирование чувства сопричастности событиям, происходящим в городе, регионе и стране, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества и общественной среды обитания.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав воспитательной службы гимназии представлен: заместителями директора по воспитательной работе; заместителем директора по социальной работе; советником директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями; 5 педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, 20 классными руководителями. Все работают в соответствии с должностными инструкциями, утвержденные приказом по гимназии №157 от 26.08. 2020г. <https://shkola1ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=42>

Классные руководители повышают самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастерклассах, тренингах и др.

11 классных руководителей прошли курсы по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Теория и практика реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГБОУ «Гимназия 1 имени В.И.Ленина», прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа образовательного учреждения;
2. Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
3. Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
5. Положение о педагогическом совете.
6. Положение об организации научно-методической работы.
7. Положение о методическом объединении классных руководителей.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о родительском комитете гимназии.
10. Положение о Совете по профилактике.

11. Регламент посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий

12. Регламент взаимодействия с родителями (законными представителями) и их оперативного оповещения при выявлении отсутствия учеников на учебных занятиях, самовольном уходе или в случае экстренного прекращения образовательной деятельности.

13. Порядок распределения ответственности за жизнь и здоровье обучающихся в период учебно-воспитательного процесса, передачи обучающихся начальной школы родителям (законным представителям) и взаимoinформировании об отсутствии обучающихся во время учебных занятий и (или) внеурочных мероприятий.

14. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.

15. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО.

16. Положение о внеурочной деятельности в гимназии.

17. Положение о научном обществе гимназии.

18. Положение о гимназическом театре.

19. Положение о создании Центра детских инициатив.

20. Положении о работе музея Гимназии.

21. Положение о проведении Дельфийских Игр.

22. Положение о проведении Олимпийских Игр.

23. Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

24. Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся.

25. Правила внутреннего распорядка учащихся.

26. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.

27. Правила использования сети Интернет.

28. Правила использования средств мобильной связи в гимназии.

29. Положение о классном руководителе.

30. Положение об информационно-библиотечном центре гимназии.

<https://shkola1lulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=10>

31. Кодекс профессиональной этики учителя

https://shkola1lulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_224.html

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В начальных классах гимназии 4 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Разработанная и апробированная в гимназии программа "Одарённые дети" предусматривает целенаправленную урочную и внеурочную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ученик мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. В рамках программы «Одаренные

дети» в гимназии ведется работа по созданию банка данных одаренных детей по трем направлениям: интеллектуальное, творческое и спортивное.

31 мая 2019 года гимназия №1 вошла в проект министерства просвещения России и Российской академии наук и стала базовой школой РАН. Решением педагогического совета Гимназии №1 принято решение в выборе модели базовой школы: школа – лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы.

Перспективы развития гимназии как базовой школы РАН:

1.Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Для обучающихся предложены:

— курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;

— мероприятия, направленные на включение учащихся в олимпиадное движение.

2.Для педагогов планируется:

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников в крупных городах России;

- курсы повышения квалификации, (включая он-лайн и сетевые курсы).

3. Укрепление материально-технической базы гимназии, в первую очередь, подразумевает развитие лабораторной базы гимназии. В начальных классах гимназии планируется открытие кабинета естествознания с лабораторной базой, кабинета робототехники.

В гимназии открыт современный кабинет астрофизики, оснащенный цифровой техникой и новым оборудованием, оборудована современная обсерватория, которые также доступны и для посещения обучающимися младших классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОГБОУ «Гимназия №1» используются следующие формы поощрения:

1. Вручение Похвального листа «За отличные успехи в учении» на торжественных линейках окончания учебного года;

2. Размещение фотографий отличников учёбы на стенде «Звёздная дорожка».

3. Личные достижения, победы учащихся поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами, Дипломами с указанием уровня достижений и подарками и вручаются на линейках.

4. Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется Грамотой образовательной организации, Дипломами и Благодарственными письмами.

5. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на официальном сайте школы, на официальной странице в канале ВКонтакте.

5. Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. При необходимости – беседы и анкетирование школьников и их родителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль	Способ получения информации
Гимназические традиции	Наличие эмоционального отклика
Классное руководство»	Анализ и отчёт классных руководителей
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Динамика роста членов коллектива и результативность курса
Воспитательный потенциал урока	Посещение уроков администрацией школы
Гимназическое самоуправление	Наблюдение, положительная динамика участия, организации социально признанной деятельности
Детские общественные объединения и волонтерство	Динамика роста членов объединений и результативность мероприятий
Экскурсии	Анкетирование, наблюдение
Организация предметно-эстетической среды	Наблюдение
Музейное дело	Книга отзывов посетителей, анализ проектных работ гимназистов
Гимназические медиа	Общественный отклик, наличие внешней оценки.
Работа с родителями	Результаты диагностики по итогам

		событийных мероприятий Наблюдения классных руководителей Анкеты об удовлетворенности воспитательным процессом
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СПРАВКА

по итогам воспитательно работы за 2023-2024 учебного года.

Цель: анализ воспитательной работы ОГБОУ Гимназия №1 за 2023-2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ванюшкина О.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы ОГБОУ Гимназия №1 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;

- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформирован 21 класс НОО. Классные руководители 1-4 кл. строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

-родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ пп	Название мероприятия	Модуль	Классы
1.	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Основные школьные дела	1-4 классы
2.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Курсы внеурочной деятельности	1-4 классы
3.	День знаний	Основные школьные дела	1-4 классы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классное руководство	1-4 классы
5.	Международный день пожилых людей Выставка рисунков	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
6.	День учителя Акция «Спасибо, учитель»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
7.	День школьника	Классное руководство	3-4 классы
8.	Акция «Внимание, дети!» Конкурс плакатов «Внимание, дети!»	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
9.	Классные часы: Что читаем?»	Школьный урок	1-4 классы

10.	Торжественный марш в честь Парада 1941 года на Красной площади в Москве	Основные школьные дела	1-4 классы
11.	День правового просвещения	Классное руководство	1-4 классы
12.	День волонтера	Классное руководство	1-4 классы
13.	Классные часы «В единстве наши сила»	Классное руководство	1-4 классы
14.	День инвалида	Классное руководство	1-4 классы
15.	День народного единства	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
16.	Классные часы «Уроки мужества»	Классное руководство	1-4 классы
17.	День матери	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
18.	Посвящение в Орлята России	Основные школьные дела	1 классы
19.	Всероссийский урок безопасности в Интернет	Школьный урок	1-4 классы
20.	Новогодние представления	Основные школьные дела	1-4 классы
21.	Конкурс игрушек -гигантов	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-4 классы
22.	Мероприятия, посвящённые памятным датам России	Основные школьные дела	1-4 классы
23.	Участие во всероссийской акции «Марш Победы»	Основные школьные дела	2-4 классы
24.	Участие в гимназическом смотре-конкурсе строя и песни	Основные школьные дела Классное	1-4 классы

		руководство	
25.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	Основные школьные дела	1-4 классы
26.	«В единстве наша сила» Мероприятия, посвящённые воссоединению Крыма с России	Основные школьные дела	1-4 классы
27.	Участие в акции «Окна победы»	Основные школьные дела	1-4 классы
28.	Участие в концерте «Песни Победы», посвящённом 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Основные школьные дела	1-4 классы
29.	Участие в сборе макулатуры	Основные школьные дела Классное руководство	1-4 классы
30.	Участие в школьном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Основные школьные дела	2-3 классы

Наиболее активное участие в гимназических мероприятиях принимали обучающиеся следующих классов:

- 1 б класс, классный руководитель Шалагина И.В.
- 2 а класс, классный руководитель Суркова Ю.С.
- 2 г класс, классный руководитель Носова Д.В.
- 3 б класс, классный руководитель Смирнова И.Е.
- 3 г класс, классный руководитель Чаповская К.Л.
- 4 а класс, классный руководитель Саурова Н.Ф.
- 4 д класс, классный руководитель Докторова Е.Б.

Проблемное поле: Необходимо разнообразить формы работы с классными коллективами.

Работа гимназического методического объединения классных руководителей

Гимназическое методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работает над темой «Реализация воспитательной работы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Проведено 4 заседания согласно плану работы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа

гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90 %. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГБОУ Гимназия №1
на 2024-2025 учебный год
(начальное общее образование)

2024 год – Год семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР
Значимые мероприятия в течение года	<p>Торжественное поднятие флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации</p> <p>Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности</p> <p>Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области».</p>	<p>Выездные обучающие мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по графику)</p> <p>Региональный конкурс среди организаций, осуществляющих работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность»</p>	<p>Торжественная церемония вступления в Орлята России</p>

	<p>Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»</p> <p>Общероссийский проект «Культура для школьника».</p> <p>Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».</p> <p>Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».</p> <p>Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участника в/ формат проведения мероприятия	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФГОС	Направленность в системе допобразования
1.	2 сентября – День знаний		Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	2 сентября	1-11 классы	Заместители директора по воспитательной работе Советник по воспитанию Старшая вожатая	Гражданское	
2.			Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры	
3.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания Беседы о подвиге Д.Разумовского	4 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	

4.			Цикл мероприятий: беседы- презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой»	Сентяб рь	2-4 классы	Классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	
5.			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей -Поздравление учителей - ветеранов	1 октябр я	1-4 классы	Классные руководители	Духовно- нравственное	
6.	4 октября – День защиты животных		Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябр ь 2024 – март 2025	1-4 классы		Экологическое Духовно- нравственное	естественно науч ная
7.	4,5 октября – День учителя		Праздничные мероприятия в гимназии - Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	4 и 5 октябр я	1-11 классы	Заместители директора по воспитательной работе Советник по воспитанию Старшая вожатая	Духовно- нравственное	
8.	8 октября - День школьника		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»	1 - 8 октябр я	1-11 классы		Гражданское	
9.			Сбор макулатуры «Сохрани дерево».	11-15 октябр я				

10.	15 октября - День отца		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октябр я	1-4 классы		Духовно- нравственно	
11.		Всероссийск ая эстафета «Мои финансы»	Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры	21- 25 октябр я 2024 года	1-11 класс		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
12.	4 ноября – День народного единства. День освобожден ия Москвы силами народного ополчения		Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4 классы	Заместители директора по воспитательной работе Советник по воспитанию Старшая вожатая	Гражданско- патриотиче ское Духовно- нравственное	
13.	Всероссийск ая неделя «Театр и дети» Учреждена Министерст вом культуры РСФСР и Министерст вом просвещени я РСФСР в		Театральный марафон, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября (прово дитс я в послед нюю неделю ноября)	1-4 классы	Классные руководители	Духовно- нравственное, эстетическое	художествен ная

	1974 году							
14.			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	Заместитель директора по социальной работе	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
15.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	1-4 классы		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	художественное
16.			Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ноябрь	1-4 классы		Духовно-нравственное воспитание	
17.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	8-9 декабря 2024	1-4 классы	Классные руководители	Гражданско - патриотическое	
18.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь 2024 года	1-4 классы		Гражданско - патриотическое	
19.		22 декабря День герба и флага Ульяновско	Выставки работ участников школьного этапа областного конкурса на знание	29 ноября -12 декабр	1-11 класс	Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	

		й области	государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	я				
20.			Новогодние праздники «Сказка «Снежная королева»	25-27 декабря	1-4 классы		Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	
21.		8 января – Рождество Христово	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января			Духовно-нравственное воспитание	
22.		19 января – День образования Ульяновской области	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	1-4 классы		Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое воспитание	
23.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19.01.2025	1-4 классы		Гражданско - патриотическое воспитание	
24.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно- массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля 2025 года	1-4 классы		Гражданско - патриотическое воспитание	

	от фашистской блокады (1944 год)							
25.	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	1-4 классы	Преподаватели физического воспитания	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическая культура и спорт
26.			Фестиваль «Ночь науки» выставки, беседы- презентации, интеллектуальные игры, опыты, мастер-классы	7 февраля	1-4 классы			
27.			«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс Мероприятий проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (второй вторник февраля)	06.02.25	1-4 классы		Информационная безопасность	
28.	21 февраля – Международный день родного языка		Декада, посвященная Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	1-4 классы		Гражданско-патриотическое воспитание	
29.	23 февраля – День защитника Отечества		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4 классы		Гражданско-патриотическое воспитание	

	90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)							
30.			Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	1-4 классы /школьный, муниципальный, региональный этапы		Гражданско-патриотическое воспитание Физическое воспитание	
31.	8 марта – Международный женский день		Праздничные мероприятия в гимназии	6 -7 марта	1-11 классы		Духовно-нравственное	
32.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта - 6 апреля (ориентировочные даты)	1-4 классы		Гражданское Физическое	
33.	12 апреля – День космонавтики		«Гагаринский урок»	12 апреля	1-4 классы		Гражданское Ценность научного познания	

	60 лет со дня первого выхода человека в Открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)							
34.			Музейное мероприятие «Космическое путешествие»	08.04 — 11.04.2025	1-4 классы (по предварительной записи)	ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А. Гончарова»		
35.			IV Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Пою моё Отечество!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	11-13 апреля 2025 г.	1-4 классы		Гражданско - патриотическое воспитание	
36.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	1-4 классы		Трудовое Физическое	
37.	1 мая – Праздник весны и труда		Тематические мероприятия	30 апреля 2025	1-4 классы		трудовое	

38.			Всероссийский проект «Большая перемена»	Апрель - май 2025	7-17 лет/ выполнен ие конкурсн ых заданий		
39.	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественн ой войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия в образовательных организациях Областной Смотр - конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	7-18 лет		Гражданско - патриотическое воспитание
40.			V Региональный многожанровый патриотический фестиваль «Победный май!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	9 мая 2025г.	1-4 классы заочный		Гражданско - патриотическое воспитание
41.	19 мая День детских общественн ых организаций России		День единых действий в образовательных организациях Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка”	19 мая 2025	1-4 классы		

			Слет детских общественных объединений					
42.	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)		Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 классы / очно		Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
43.	6 июня – День русского языка		Декада, посвященная Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4 классы /очно		Гражданско - патриотическое воспитание	
44.			Декада, посвященная Дню русского языка	6 июня	1-4 классы			
45.			Литературный марафон «...это лёгкое имя: Пушкин» Циклы мероприятий: выставки, квизы, беседы-презентации, лекции, интеллектуальные игры, мастер-классы	июнь	1-4 классы			

