

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

_____ А.А. Клоков

Приказ №__ от _____

**Индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий
педагога- психолога с детьми ОВЗ (5.1;5.2)
(сентябрь-май) на 2023– 2024 учебный год**

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, образования и социализации.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Один раз в неделю (индивидуальное занятие)

Один раз в неделю (групповое)

Индивидуальное календарно-тематическое планирование (сентябрь-май)

№ п/п	занятия	Программное содержание	Содержание занятия
05.09. 12.09	Диагностика	получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	<p>«Запомни картинки»,</p> <p>«Запомни слова»,</p> <p>Проба «Понимание текста»,</p> <p>«Какие предметы спрятаны в рисунках?»,</p> <p>Метод повторения чисел для оценки объема внимания,</p> <p>«Нелпицы»,</p> <p>«Исключение лишнего»,</p> <p>Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий,</p> <p>«Последовательные картинки».</p>

			<p>Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева)</p> <p>Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).</p>
19.09	Занятие 1		<p>Приветствие</p> <p>Упражнения: «Знакомство»;</p> <p>«Воображаемая картинка», «Осенние листья»</p> <p>Зрительная гимнастика «Темное расслабление»</p> <p>Рисование «Дерево настроения».</p> <p>Упражнение «Качели»</p>
26.09	Занятие 2	развитие и коррекция свойств внимания.	<p>Приветствие</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Упражнение «Исключи лишнее»</p> <p>Упражнение «Осенние пазлы»</p> <p>Упражнение «Рисунок из геометрических фигур»</p> <p>Упражнение «Собираем слова из ряда букв»</p> <p>Упражнения «Приятные слова»</p>

03.10	Занятие 3	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека, коммуникативные навыки.	Приветствие Игра «Поводырь» Этюды «Удивление», «Помидор» Зрительная гимнастика «Удивление» Игра «Собери целое из частей» Упражнение «Назови цвет, форму и свойства» Прощание
10.10	Занятие 4	Развитие абстрактного мышления	Приветствие Упражнение «Посчитай, напиши» Упражнение «Один – много, разное-целое» Зрительная гимнастика «Расслабление» Рисование «Волшебный мир» Упражнение «Измени по образцу» Прощание
17.10	Занятие 5	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	Приветствие Игра «Имя» Упражнение «Найди себе пару» Зрительная гимнастика

			<p>«Моргание»</p> <p>Упражнение «Найди предмет, определи его форму»</p> <p>Рисование «Несуществующее животное»</p> <p>Прощание</p>
24.10	Занятие 6	Развитие наглядно-действенного мышления	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Образец»</p> <p>Упражнение «Назови связи в предметах»</p> <p>Зрительная гимнастика «Вертикали»</p> <p>Упражнение «Одно на другое замена»</p> <p>Прощание</p>
31.10	Занятие 7	Упражнять в умении выразить эмоции с помощью мимики, продолжать развивать продолжительность движений, способствовать ослаблению негативных эмоций.	<p>Приветствие</p> <p>Пантомимика «Как конструктивно выразить эмоцию».</p> <p>Развитие связной устной речи</p> <p>Зрительная гимнастика «Горизонтالي»</p> <p>Рисование «ДДЧ»</p> <p>Упражнение «Штанга»</p> <p>Прощание</p>
07.11	Занятие 8	Развитие мелкой моторики, тренировка усидчивости и терпения	<p>Приветствие</p> <p>Упражнения на развитие мелкой</p>

			<p>моторики – пальчиковая гимнастика.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Плетение веревки .</p> <p>Гимнастка рук и пальцев</p> <p>Подведение итогов, прощание</p>
14.11	Занятие 9	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Мир гармонии»</p> <p>Минутка шалости</p> <p>Упражнение «Какие чувства и эмоции?»</p> <p>Упражнение «Изобрази предмет»</p> <p>Прощание</p>
21.11	Занятие 10	Развитие зрительной памяти	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Посмотри, запомни, напиши»</p> <p>Развитие мелкой моторике</p> <p>Зрительная гимнастика «Вращение»</p> <p>Упражнение «10 слов»</p> <p>Игра «Допечатай букву и запомни ряды слов»</p>

			Прощание
28.11	Занятие 11	Развивать внимание, интерес к самому себе, к своей личности	Приветствие Беседа об именах Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют» Игра «Ласковое имя», «Произнеси вслух» Упражнение «Мое имя» Прощание

05.12	Занятие 12	Развитие логических связей, анализ синтез предметов	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Один-много, мало- стало».</p> <p>Упражнение «Чего не стало?»</p> <p>Зрительная гимнастика «Косые глаза»</p> <p>Упражнения на развитие слухового внимания и памяти</p>
19.12	Занятие 13	Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Распутай клубок»</p> <p>Игра « Собери из частей картинку»</p> <p>Упражнение « 1,2,3- собери»</p> <p>Игра « Что было и чего не хватает»</p> <p>Прощание</p>
26.12	Занятие 14	Познакомить с органами чувств человека и их расположением на теле. Уточнить физиологическую функцию органов чувств. Развивать зрительно-моторную координацию. Активизировать навыки ребенка при снятии зрительного утомления.	<p>Приветствие</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Игры с крупой, бусинами, пуговицами.</p> <p>Зрительная</p>

			гимнастика. Подведение итогов, прощание
09.01	Занятие 15	Развитие моторики, внимания и письменной речи	Приветствие Беседа Дидактическая игра «Части тела» Физкультурная пауза «Веселая гимнастика» Знакомство с органами чувств Упражнение для снятия зрительного утомления Прощание
16.01 23.01	Занятие 16 – Занятие 17	Активизировать знания о сенсорных возможностях глаза. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Активизировать знания о различных приемах снятия зрительного утомления. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика «Левое-право, круг, вверх-вниз» Рисование «Я люблю...» Гимнастика дыхания Подведение итогов, прощание
30.01	Занятие 18	Уточнить знание детей о сенсорных возможностях руки человека. Познакомить с условными обозначениями, символизирующими сенсорные возможности руки с	Приветствие Игра-соревнование Снятие зрительного

		особенностями ее строения. Познакомить с новым приемом восстановления зрения (Су-Джок терапия). Развивать тактильное восприятие. Развивать мелкую моторику, воображение. Учить рассуждать, делать логические выводы	утомления Беседа « Я и мой мир» Прощание
06.02	Занятие 19 (промежуточная диагностика)	получение промежуточных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	«Запомни картинки», «Запомни слова», Проба «Понимание текста», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», Метод повторения чисел для оценки объема внимания, «Нелпицы», «Исключение лишнего», Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий, «Последовательные картинки». Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева) Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).
13.02	Занятие 20	Помочь осознать сенсорные возможности языка как органа вкуса. Познакомить с вкусовыми зонами	Приветствие Знакомство со

		<p>языка. Активизировать зрительную поисковую функцию. Закрепить навыки снятия зрительного утомления.</p>	<p>строением кожи</p> <p>Уточнение знаний: кожа – орган защиты.</p> <p>Знакомство со способом опосредованного восприятия.</p> <p>Прощание</p>
20.02	Занятие 21	<p>Развитие логических связей, анализ синтез предметов</p>	<p>Приветствие</p> <p>Уточнение знаний, полученных на предыдущих занятиях.</p> <p>Упражнение «Синтез цифр»</p> <p>Упражнение «Анализ картинок»</p> <p>Упражнение для снятия зрительного утомления.</p> <p>Знакомство выбором логических связей и метод их выбора</p> <p>Прощание</p>
27.02	Занятие 22	<p>Уточнить знания о назначении памяти. Развивать графические навыки детей. Познакомить с новой гимнастикой, способствующей снятию зрительного утомления.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Уточнение знаний о том, что такое память .</p> <p>Знакомство с видами памяти.</p> <p>Зрительная гимнастика</p>

			Прощание
05.03	Занятие 23	Активизировать представление о возможностях слуховой памяти и его назначении. Развивать умение принимать информацию на слух.	Приветствие Активизация представлений о различных видах слуховой памяти. Зрительная гимнастика Уточнение способов графического изображения для развития слуховой памяти. Прощание
12.03	Занятие 24	Обобщить знания о сенсорных возможностях органов чувств, учить использовать имеющиеся знания на практике. Учить составлять рассказ – описание. Развивать зрительно – моторную координацию, прослеживающую функцию зрения.	Приветствие Уточнение знаний детей о назначении сенсорики Знакомство с классификацией звуков Развитие слухового восприятия Развитие умения определять направление, откуда слышится звук. Прощание.
19.03	Занятие 25	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	Приветствие. Уточнение представлений о сенсорных возможностях органов чувств. Активизация знаний на практике. Физкультурная пауза

			<p>Игра «Соединялки»</p> <p>Упражнение « утверждение и опровержение»</p> <p>Прощание.</p>
26.03	Занятие 26	<p>Учить передавать различные эмоциональные состояния. Формировать умение выражать свои чувства, впечатление через цвет, рисунок. Развивать образное мышление, воображение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Вспомни сказку»</p> <p>Подвижное упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Упражнение «Дорисуй»</p> <p>Прощание</p>
02.04	Занятие 27	<p>Развивать воображение, выразительность движений.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Назови ласково»</p> <p>Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла»</p> <p>Игра «Создай образ»</p> <p>Рисование «Нарисуй музыку»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Прощание</p>
09.04	Занятие 28	<p>Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, развивать воображение, речь. Создавать позитивное настроение</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Угадай, кто?».</p> <p>Игра «В мире эмоций»</p> <p>Танцевальная терапия</p>

			<p>Рисование «Моя любимая эмоция»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Прощание.</p>
16.04	Занятие 29	<p>Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Мы вместе»</p> <p>Упражнение «Кто как радуется»</p> <p>Игры: «Хоровод чувств», «Отгадай настроение героев».</p> <p>Минута шалости</p> <p>Игра «Волшебный мешочек чувств и эмоций»</p> <p>Упражнение «Разноцветные шары», «Фея сна».</p> <p>Прощание.</p>
23.04	Занятие 30	<p>Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Логические цепочки»</p> <p>Физминутка</p> <p>Упражнение «Раскрась по цифрам»</p> <p>Упражнение «Игра с пальчиками»</p> <p>Прощание «Подари улыбку»</p>
30.04	Занятие 31	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать</p>	<p>Приветствие</p> <p>Упражнение «Мяч каждому»</p>

		и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.	Игры: «Найди свою пару», «Тренируем эмоции» Этюд: «Гневная гиена» Игра «Два барана» Рисование «Несуществующее животное». Упражнение «Спящие котята» Прощание
07.05	Занятие 32	развитие мелкой моторики посредством аппликации	приветствие. Упражнение «Что не так?» Подвижная игра «Четыре стихии» Упражнение «Запомни предметы» Упражнение «Черепашка» Прощание. «Подари воображаемый подарок»
14.05	Занятие 33	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.	Приветствие Беседа « Общение и стили его» Динамическая пауза «Движение» Пальчиковая гимнастика Упражнение « Я – личность, мир и личности в нем» Прощание

<p>17.05 20.05</p>	<p>Занятие 34,35</p>	<p>Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка в динамике</p>	<p>«Запомни картинку»,</p> <p>«Запомни слова»,</p> <p>Проба «Понимание текста»,</p> <p>«Какие предметы спрятаны в рисунках?»»,</p> <p>Метод повторения чисел для оценки объема внимания,</p> <p>«Нелепицы»,</p> <p>«Исключение лишнего»,</p> <p>Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий,</p> <p>«Последовательные картинки».</p> <p>Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева)</p> <p>Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).</p>
------------------------	----------------------	--	--