

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
словесности

Дмитриева Н.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
НМР

Лебедева О.Ю.

Протокол НМС №1 от «29»
августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора

Лебедева О.Ю.

Приказ № 219 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
(Основы смыслового чтения и работы с текстом)
для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бурмистрова Валентина Петровна
учитель русского языка и литературы

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).
Время проведения занятия – 35-40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Formой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений /

тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие, формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, учащегося.

Это проявляется в:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Читательская грамотность» программы воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;
- в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;
- в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;
- в управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	0	Практическая работа	https://resh.edu.ru
7.	Внимание к слову.	1	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
8.	Тематический конкурс чтецов	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru

14.	Как читать несплошной текст?.	1	0	Лекция	https://resh.edu.ru
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	0	Лекция	https://resh.edu.ru
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
19.	Погружение в текст.	1	0	Лекция	https://resh.edu.ru
20.	Погружение в текст	1	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
21.	Воображение и прогнозирование.	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
22.	Воображение и прогнозирование.	1	0	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
23.	Диалог с текстом.	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
24.	Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы)	1	0	Практикум	https://resh.edu.ru
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	0	Устный опрос,	https://resh.edu.ru
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	1	Письменный контроль	https://resh.edu.ru
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
31.	Когда текст прочитан.	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru

32.	Когда прочитан(Оценка информации) текст	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	0	Публичное выступление	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			