**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание (профильный уровень, 10-11 класс)»**

**1. Место дисциплины в структуре Образовательной программы ООО МБОУ «Мариинская гимназия»**

Дисциплина «Обществознание (профильный уровень)» включена в федеральный компонент профильных учебных предметов.

Дисциплина «Обществознание (профильный уровень)» является самостоятельной дисциплиной.

**2. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**3. Структура дисциплины**

**10 класс**

1 Вводный урок: Курс обществознания

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2-3 Естественно-научные и социально-гуманитарные науки

4-5 Древние мыслители о человеке и мире

6-8 Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время

9-10 Общественная мысль России

11-12 Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор

13-14 Повторительно-обобщающий урок: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

15-16 Происхождение человека и становление общества

17-18 Сущность человека как проблема философии

19-20 Общество и общественные отношения

21-22 Общество как развивающаяся система

23-24 Типология обществ

25-26 Восток и Запад

27-28 Смысл и направленность исторического развития

29-31 Исторический процесс и его участники

32-33 Общественный прогресс

34-35 Свобода в деятельности человека

36-37 Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек

РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ

38-39 Многообразие деятельности

34-41 Деятельность в сфере духовной культуры

42-43 Трудовая деятельность

44-45 Политическая деятельность

46-47 Политическое лидерство

48-49 Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей

РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ

50-51 Проблема познаваемости мира

52-53 Истина и её критерии

54-55 Многообразие путей познания мира

56-57 Научное познание

58-59 Социальное познание

60-61 Знание и сознание

62-63 Самопознание

64-65 Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

66-67 Человек. Индивид. Личность

68-69 Возраст и становление личности

70-71 Направленность личности

72-73 Общение как обмен информацией

74-75 Общение как взаимодействие

76-77 Общение как понимание

78-80 Малые группы

81-83 Межличностная совместимость

84-85 Групповая дифференциация и лидерство

86-87 Семья как малая группа

88-89 Антисоциальные группы

90-92 Конфликт

93-94 Повторительно-обобщающий урок: Личность. Межличностные отношения

95 Итоговое повторение: Социально-гуманитарные знания

96 Итоговое повторение: Человек

97 Итоговое повторение: Общество

98 Итоговое повторение: Деятельность человека

99 Итоговое повторение: Сознание и познание

100 Итоговое повторение: межличностные отношения

Резерв – 5 часов

**11 класс**

1 Вводный урок: Основное содержание курса

2-3 Социальная структура и социальные отношения

4-5 Социальные институты

6-7 Роль экономики в жизни общества

8-9 Социальные статусы и роли

10-11 Социальные ценности и нормы

12-13 Отклоняющееся поведение и социальный контроль

14-15 Социальное сотрудничество

16-17 Этнос и нация

18-19 Межнациональное сотрудничество и конфликты

20-21 Демографическая ситуация в РФ и мире

22-23 Семья и брак как социальные институты

24-25 Культура бытовых отношений

26-27 Молодежь как социальная группа

28-29 Социальная структура российского общества

30-31 Повторительно-обобщающий урок: Социальное развитие современного общества

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

32-33 Политическая система и политические режимы

34-35 Демократия

36-37 Государство в политической системе

38-39 Гражданское общество и правовое государство

40-41 Место и роль СМИ в политической жизни

42-43 Политическое сознание и политическое поведение

44-45 Политические партии и движения

46-47 Политическое лидерство. Политические элиты

48-49 Выборы в демократическом обществе

50-51 Человек в политической жизни

52-53 Политический конфликт

54-55 Политический процесс

56-57 Повторительно-обобщающий урок: Политическая жизнь современного общества

ТЕМА 8. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

58-59 Духовное развитие общества

60-61 Духовный мир личности

62-63 Мораль и нравственность

64-65 Образование в современном обществе

66-67 Наука

69-70 Роль религии в жизни общества

71-72 Место искусства в духовной культуре

73-74 Массовая культура

75-76 Повторительно-обобщающий урок: Духовная культура

ТЕМА 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

77-78 Многообразие современного мира

79-80 Глобализация и ее последствия

81-82 Сетевые структуры в современной мировой политике

83-84 Целостность и противоречивость современного мира

85-86 Повторительно-обобщающий урок: Современный этап мирового развития

УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ МАТЕРИАЛА И ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

87 Общество

88 Человек

89 Познание

90 Экономика

91 Социальные отношения

92 Политика

93 Право

94 Духовная жизнь общества

95-96 Итоговое повторение по курсу «Обществознание»

Резерв – 5 часов

**4.** **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого, проблемного обучения и т.д.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* *анализировать и классифицировать*  социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
* *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
* *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**6. Учебная нагрузка обучающихся:**

Учебный план МБОУ «Мариинская гимназия» отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 3 учебных часа в неделю.

*Не менее 40% учебного времени* отводится на **самостоятельную работу** учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Максимальная учебная нагрузка- 264 часа.

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация (текущая, итоговая): тест в формате ЕГЭ.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание» 5-9 классы**

**1. Место дисциплины в структуре основного общего образования.**

Дисциплина «Обществознание» включена в базовую часть естественнонаучного цикла основного общего образования.

«Обществознание» является самостоятельной дисциплиной.

**2. Цель изучения дисциплины:**

* **развитие** личности , её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**3. Структура дисциплины**

**I. Человек**§ 1. Загадка человека
§ 2. Отрочество — особая пора жизни
Учимся общаться
Практикум

**II. Семья**§ 3. Семья и семейные отношения
§ 4. Семейное хозяйство
Учимся помогать вести семейное хозяйство
§ 5. Свободное время
Учимся распределять своё время
Практикум
**III. Школа**§ 6. Образование в жизни человека
§ 7. Образование и самообразование
§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья
Учимся дружно жить в классе
Практикум
 **IV. Труд**§ 9. Труд — основа жизни
Учимся трудиться и уважать труд
§ 10. Труд и творчество
Учимся творчеству
Практикум
 **V. Родина**11. Наша Родина — Россия
12. Государственные символы России
13. Гражданин России
Учимся быть достойными гражданами
14. Мы — многонациональный народ 112
Учимся уважать людей любой национальности 118

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении .**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России. 4

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики .**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые

технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях .**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений .**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские

партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**4.** **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. Важную роль играет проблемный подход в изучении обществознания.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Личностными** результатами учащихся , формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учащимися проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модель поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 **Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**6. Учебная нагрузка обучающихся :**

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Годовая-35 часов

**7. Формы контроля**

Видами контроля учебных достижений по предмету являются: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.д.