

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Гимназия №1 имени В.И. Ленина»**  
**(ОГБОУ Гимназия№1)**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического  
совета.

Протокол №1 от 29.08.2023

«Утверждаю»

И.о. директора ОГБОУ  
«Гимназия №1 им. В.И. Ленина»

\_\_\_\_\_  
Н.В. Павлова  
(приказ № 215 от 29.08.2023)

**АДАптированная рабочая программа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2)  
по русскому языку для 4 класса**

Учитель:Скитяева Т.И

Ульяновск – 2023

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса  
ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И. Ленина»**

**составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 2 марта 2021 г. (регистрационный номер 62645).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 классы.
- ООП НОО ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

**Особенности детей с ЗПР:**

У обучающихся с ЗПР ослаблены психические процессы, внимание неустойчиво, нарушены различные виды памяти, повышена утомляемость. Все это, в свою очередь, влечет за собой нарушение развития мышления, в частности, логического и абстрактного. Обучение русскому языку организуется на практической, наглядной основе.

На уроках применяется индивидуально-дифференцированный подход, используются проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. При решении задач используется текст, связанный с жизнью, экологией, животным и растительным миром родного края.

Коррекционная работа направлена на развитие устной речи с учетом изучаемого предмета, на развитие мыслительных операций, на повышение памяти и внимания, на умение рассуждать, доказывать свою точку зрения и делать выводы с помощью учителя и самостоятельно, на умение работать самостоятельно и в группе.

Адаптированная образовательная программа дает возможность ученикам с ЗПР:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - учителя- предметники.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом особенностей

обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цели программы:**

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи программы:**

развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю и ориентирована на использование учебника: Русский язык: 4 класс: учебник: в 2 частях / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова; под ред. С.В. Иванова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – (Начальная школа XXI века).

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение.

### **Пояснительная записка**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-тсья* и *-тсья*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*4 класс (132 ч)*

### ***1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

#### **1.1. Фонетика и графика. Орфоэпия.**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.2. Состав слова (морфемика).**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

### 1.3. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

### 1.4. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

## 2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

~ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

~ **не** с глаголами;

~ мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

~ мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

~ безударные личные окончания глаголов;

~ суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

~ гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

~ буквы **а, о** на конце наречий;

~ мягкий знак на конце наречий;

~ слитное и раздельное написание числительных;

~ мягкий знак в именах числительных;

~ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## 3. «Развитие речи»

### 3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

## Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса 4 часа в неделю, 132 часа в год

№п/п	Тема урока	К-во часов
1.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
2.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
3.	Повторение. Пишем письма.	1
4.	Повторяем признаки имени существительного.	1
5.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения.	1
6.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения. Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения.	1
7.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8.	Работа над ошибками. Пишем письма.	1
9.	Морфологический разбор имени существительного.	1
10.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
11.	Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	1
12.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
13.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1

14.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
15.	Типы текста.	1
16.	Буквы О — Ё после шипящих и Ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
17.	Повторяем местоимение.	1
18.	Орфограммы приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1
19.	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки.	1
20.	Обучающее изложение.	1
21.	Разбор по членам предложения.	1
22.	Синтаксический анализ предложения.	1
23.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
24.	Синтаксический анализ предложения.	1
25.	Деление текста на абзацы.	1
26.	<i>Тематическая работа «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения».</i>	1
27.	Работа над ошибками. Глагол. Глагол как часть речи.	1
28.	Правописание приставок в глаголах. Правописание не с глаголами.	1
29.	Обучающее изложение.	1
30.	Вид глагола. Начальная форма глагола. Личные формы глагола.	1
31.	Лицо и число глаголов.	1
32.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
33.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
34.	Обучающее сочинение-описание «Белка».	1
35.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1
36.	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1
37.	<i>Контрольная работа №1</i>	1
38.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
39.	Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение.	1
40.	Спряжение глаголов.	1
41.	Спряжение глаголов.	1
42.	Правописание глаголов.	1
43.	Обучающее сочинение, основанное на приеме противопоставления в тексте.	1
44.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
45.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
46.	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1
47.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
48.	Роль слов в тексте.	1
49.	Правописание глаголов.	1

50.	Правописание глаголов.	1
51.	Настоящее время глагола	1
52.	Правописание суффиксов глаголов	1
<b>53.</b>	<b><i>Тематическая работа «Повторение изученного в I триместре»</i></b>	1
54.	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола	1
55.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
56.	Правописание суффиксов глаголов.	1
57.	Будущее время глагола	1
58.	Правописание суффиксов глаголов.	1
59.	Изменение глаголов по временам.	1
60.	Обучающее изложение	1
61.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
62.	Условное наклонение глагола.	1
63.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
64.	Обучающее сочинение-повествование.	1
65.	Повелительное наклонение глагола.	1
66.	Словообразование глаголов.	1
67.	Обучающее сочинение-повествование.	1
68.	Глагол в предложении.	1
69.	Правописание глаголов.	1
<b>70.</b>	<b><i>Тематическая работа «Глагол».</i></b>	1
71.	Работа над ошибками. Работа над правильностью и точностью письменной речи	1
72.	Морфологический разбор глагола.	1
73.	Повторение.	1
74.	Обучающее изложение.	1
75.	Наречие.	1
76.	Наречие. Как образуются наречия.	1
77.	Правописание гласных на конце наречий.	1
78.	Обучающее мини-сочинение «Зимний день».	1
79.	Морфологический разбор наречий.	1
<b>80.</b>	<b><i>Контрольная работа №2.</i></b>	1
81.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
82.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
83.	Обучающее сочинение-повествование по заданному плану.	1
84.	Имя числительное.	1
85.	Имя числительное.	1
86.	Работа с текстом.	1

87.	Изменение имен числительных.	1
88.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
89.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
90.	Правописание числительных	1
91.	Обучающее сочинение-рассуждение.	1
92.	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1
<b>93.</b>	<b><i>Тематическая работа «Наречие. Имя числительное.»</i></b>	1
94.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
95.	Словосочетание	1
96.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
97.	Обучающее сочинение-рассуждение.	1
98.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
99.	Связь слов в словосочетании: согласование.	1
100.	Правописание словосочетаний с типом связи согласование.	1
101.	Связь слов в словосочетании: управление.	1
102.	Правописание словосочетаний с типом связи управление.	1
103.	Обучающее сочинение-повествование.	1
104.	Связь слов в словосочетании: примыкание.	1
105.	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1
106.	Словосочетание в предложении.	1
107.	Обучающее сочинение-рассуждение.	1
108.	Сложное предложение.	1
109.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
110.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
111.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
112.	<b><i>Списывание.</i></b>	1
113.	Работа над ошибками. Обучающее сочинение-описание	1
114.	Как связаны, части сложноподчиненного предложения.	1
115.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1
116.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
117.	Сложное предложение. <b><i>Словарный диктант.</i></b>	1
118.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
119.	Обучающее сочинение «Мальчики».	1
120.	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	1
121.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
122.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
123.	Работа с текстом.	1
124.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
125.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
126.	Повторение и обобщение изученного материала.	1
127.	Резервный урок.	1

128.	Резервный урок.	1
129.	Резервный урок.	1
130.	Резервный урок.	1
131.	Резервный урок.	1
132.	Резервный урок.	1

#### **Учебно–методическое обеспечение**

1. Программа «Русский язык. 1-4 классы, С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 г.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2021 г.

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

#### **Методические пособия для учащихся**

1. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 ,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.
2. Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: Тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Смарт доска.

#### **Экранно-звуковые пособия, ЭОР:**

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.«Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск.
2. Ресурсы ЦОР, презентации по темам.

#### **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР**

1. <http://exchange.smarttech.com> (Поиск плана уроков на SMART Board )
2. <http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
3. <http://www.numi.ru>
4. <http://www.prodlenka.org>
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.it-n.ru/>

8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://fcior.edu.ru>