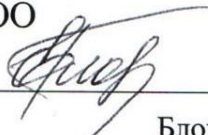


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения Ульяновской области
ОГБОУ "Гимназия №1 им.В.И.Ленина " г.Ульяновска"**


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
НОО


Блохина Е.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР


Лебедева О.Ю.
Протокол НМР №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Гимназии №1


Павлова Н.В.
Приказ №215 от «29»
августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1)

**учебного предмета «Русский язык»
(3 класс)**

Ульяновск 2023

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями, от 3 июля 2016 года N 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31.12.2015 №1576;
- СанПиН 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254», зарегистрированный Министерством юстиции РФ 2 марта 2021 г. (регистрационный номер 62645).
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 классы.
- АООП НОО ОГБОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

В составе общего класса обучается учащийся, которому рекомендовано обучение по Адаптированной основной образовательной программе для детей ЗПР (вариант 7.1). Для данного учащегося характерно: низкий объём внимания, памяти, частичное выполнение заданий, поэтому учебный материал для этого ребёнка адаптирован.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Коррекционная цель: создание благоприятных условий для полноценного развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе ребёнка с ОВЗ (7.1).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка.
2. Восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия.
5. Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
6. Развитие и коррекция умение связно излагать мысли в устной и письменной форме.
7. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
8. Развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
9. Развитие и коррекция умения находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.
10. Развитие навыка коллективной работы.
11. Развитие речи, умения связно излагать мысли.
12. Развитие навыков каллиграфии. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.

13. Развитие переключаемости внимания через упражнения на сравнение.

14 Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний обучающихся с ОВЗ (7.1), включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В каждом классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю, в год - 170 ч (34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык, как часть окружающего мира. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Планируемые результаты усвоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов;

Содержание программы

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
- Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
- Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

- Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

3. «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса
5 часов в неделю, 170 часов в год**

№п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Повторяем фонетику.	1
2.	Повторяем фонетику.	1
3.	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1
4.	Фонетический анализ слова.	1
5.	Вспоминаем правила переноса слов.	1
6.	Повторяем типы текстов.	1
7.	Фонетический разбор слова.	1
8.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
11.	Повторяем состав слова	1
12.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
13.	Повторяем типы текстов.	1
14.	Разбор слова по составу.	1
15.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1
16.	Повторяем словообразование.	1
17.	Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова.	1
18.	Текст и его заголовок.	1
19.	Разбор слова по составу и словообразование.	1
20.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1
21.	Повторяем правописание приставок.	1
22.	Заголовок и начало текста.	1
23.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1
25.	Тематическая работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
26.	Работа над ошибками.	1

	Последовательность абзацев в тексте.	
27.	Деление текста на абзацы.	1
28.	Главные члены предложения.	1
29.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
30.	Главные члены предложения.	1
31.	Учимся писать приставки. Словарный диктант.	1
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1
33.	Подлежащее.	1
34.	Сказуемое.	1
35.	Учимся писать письма.	1
36.	Подлежащее и сказуемое.	1
37.	Учимся писать письма.	1
38.	Второстепенные члены предложения.	1
39.	Обстоятельство.	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	Учимся писать приставку с-.	1
42.	Контрольная работа за 1 триместр (диктант).	1
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
44.	Учимся писать письма.	1
45.	Определение.	1
46.	Определение.	1
47.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
48.	Запоминаем соединительные гласные о и е.	1
49.	Учимся писать письма.	1
50.	Дополнение.	1
51.	Дополнение.	1
52.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
54.	Учимся писать письма.	1
55.	Однородные члены предложения.	1
56.	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1
57.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
58.	Учимся писать письма.	1
59.	Тематическая работа «Простое предложение. Члены простого предложения».	1
60.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
63.	Учимся писать письма. Словарный диктант.	1
64.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
65.	Части речи.	1
66.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение.	1
67.	Имя существительное. Повторение.	1
68.	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
69.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
70.	Учимся писать изложение.	1
71.	Учимся писать изложение.	1
72.	Род имён существительных.	1
73.	Род имён существительных.	1

74.	Учимся писать изложение.	1
75.	Число имён существительных.	1
76.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
77.	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
78.	Число имён существительных.	1
79.	Изменение имён существительных по числам.	1
80.	Тематическая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».	1
81.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1
82.	Учимся писать изложения.	1
83.	Изменение имен существительных по падежам.	1
84.	Падеж имен существительных.	1
85.	Падеж имен существительных.	1
86.	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1
87.	Учимся писать письма. Словарный диктант.	1
88.	Падеж имен существительных.	1
89.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1
90.	Падеж имен существительных.	1
91.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1
92.	Склонение имён существительных.	1
93.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1
94.	Склонение имён существительных.	1
95.	Работаем с текстом.	1
96.	Контрольная работа за 2 триместр (диктант).	1
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
99.	Работаем с текстом.	1
100.	Склонение имён существительных.	1
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
102.	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1
103.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
104.	Учимся писать изложение. Словарный диктант.	1
105.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
106.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
107.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
108.	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
109.	Учимся писать изложение.	1
110.	Способы образования имен существительных.	1
111.	Способы образования имен существительных.	1
112.	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1
113.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
114.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
115.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
116.	Учимся писать изложение.	1

117.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
119.	Имя прилагательное.	1
120.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
121.	Имя прилагательное. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1
122.	Имя прилагательное.	1
123.	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1
124.	Тематическая работа «Грамматические признаки имени существительного».	1
125.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1
126.	Качественные имена прилагательные.	1
127.	Изложение с элементами сочинения.	1
128.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
129.	Учимся писать изложение.	1
130.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
131.	Краткая форма качественных прилагательных.	1
132.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
133.	Учимся писать сочинение.	1
134.	Тематическая работа «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1
135.	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.	1
136.	Правописание относительных имён прилагательных.	1
137.	Как образуются относительные прилагательные.	1
138.	Правописание относительных прилагательных.	1
139.	Учимся писать сочинение. Словарный диктант.	1
140.	Притяжательные прилагательные.	1
141.	Правописание притяжательных прилагательных.	1
142.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
143.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1
144.	Местоимение.	1
145.	Работаем с текстом.	1
146.	Личные местоимения.	1
147.	Правописание местоимений с предлогами.	1
148.	Итоговая контрольная работа.	1
149.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
150.	Как изменяются местоимения.	1
151.	Правописание местоимений.	1
152.	Комплексное повторение изученного.	6
153.	Резервный урок.	1
154.	Резервный урок.	1
155.	Резервный урок.	1
156.	Резервный урок.	1
157.	Резервный урок.	1
158.	Резервный урок.	1
159.	Резервный урок.	1
160.	Резервный урок.	1
161.	Резервный урок.	1

162.	Резервный урок.	1
163.	Резервный урок.	1
164.	Резервный урок.	1
165.	Резервный урок.	1
ИТОГО:		170

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа «Русский язык. 1-4 классы, С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 г.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Методические пособия для учащихся

1. М.И. Кузнецова. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 ,2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Смарт доска.

Экранно-звуковые пособия, ЭОР:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск.
2. Ресурсы ЦОР, презентации по темам.